

Este documento se genero en el marco del Proyecto: “Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad Porfía para el mejoramiento de su calidad de vida” , cofinanciado por el Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez y ejecutado por la Fundación Horizonte Verde en el periodo julio 2003 - noviembre 2005.

Equipo de trabajo de la Fundación Horizonte Verde

Álvaro Ocampo Duran
Sandra Jaramillo Varela
Nuri Siley Zape Ramos
Helena Tapia Neira
Francisco Castro Lima
Lourdes Peñuela Recio

Consultora Coordinación Pedagógica

María Victoria García Núñez

Equipo de trabajo Comunidad de Ciudad Porfía

Docentes y Directivos del Colegio Las Palmas
Docentes y Directivos del Colegio San Fernando
Docentes y Directivos del Colegio Semillas de Paz CAEPA
Padres de familia de los tres colegios
Presidente Junta de acción Comunal sector 5.
Grupo de investigación de estudiantes de las 3 instituciones.

Grupo de estudio

Eduardo Rosero, Secretaria de Educación Municipal
Raúl Herrera Rojas, Rector Las Palmas
Gloria Beatriz Pulido, Coordinadora Las Palmas
Sonia Rodríguez, Directora San Fernando
Sandra Jaramillo Varela, Directora Semillas de Paz.
Martha Salazar- Cormacarena
Giomar Trujillo, Colegio San Fernando
José Moisés Ortiz Riveros, Docente Las Palmas
Angélica Barragán, Docente Las Palmas
Patricia Vélez, docente Las Palmas
Lidia Calderón Vargas Madre de Familia.
Jofre Infante JAC sector 5
Ingrid Escamilla Rubio, Docente Las Palmas.
Diana Milena Tibidor, Docente Las Palmas.
María Consuelo Bernal, Docente Semillas de Paz.
Omar Alirio Ávila, Docente Las Palmas.
Francisco Castro, Ingeniero Agrónomo Fundación Horizonte Verde.
Nuri Siley Zape Ramos, Fundación Horizonte Verde
Helena Tapia Neira, Fundación Horizonte Verde

Villavicencio, Septiembre de 2005

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Las Palmas, Semillas de Paz-Caepa y San Fernando ¡Presentes!

¿DÓNDE NOS ENCONTRAMOS?

1. Ubicación del barrio Ciudad Porfía
 - 1.1. Ubicación ambiental
 - 1.1.1. Clima e hidrografía
 - 1.1.2. Fisiografía y biodiversidad
 - 1.1.3. Flora y fauna

¿QUIENES SOMOS?

2. Antecedentes históricos
 - 2.1. Institución educativa Las Palmas reseña histórica
 - 2.2. Colegio San Fernando, reseña histórica
 - 2.3. Colegio semillas de Paz CAEPA, reseña histórica

¿QUE ESTA SUCEDIENDO?

3. Antecedentes de la educación ambiental
 - 3.1. Búsqueda conjunta de soluciones a los problemas de la tierra
 - 3.2. Sensibilización, concientización y participación
 - 3.3. Desarrollo humano sostenible y compromiso con la transformación social
 - 3.4. Calidad de vida, Democracia Plena y auto-desarrollo
 - 3.5. Respeto de la diversidad cultural y el saber tradicional
 - 3.6. Dignidad humana
4. Escenario Político Normativo, Lineamientos Nacionales

¿PORQUÉ ESTA SUCEDIENDO?

5. Marco Filosófico
 - 5.1. Inter.-culturalidad
 - 5.2. Formación en valores
 - 5.3. Regionalización
 - 5.4. Multidisciplinariedad
 - 5.5. Participación

- 5.6. Formación para la democracia
- 5.7. Cogestión
- 5.8. Comunicación
- 5.9. Investigación

6. Marco conceptual básico

- 6.1. El Contexto
- 6.2. Ambiente
- 6.3. La educación Ambiental
- 6.4. Proyecto Ambiental Escolar (PRAES)
- 6.5. Proyecto Educativo institucional (PEI)
- 6.6. Modelo Educativo
- 6.7. Plan de estudios

¿CÓMO LO LOGRAMOS?

7. Ruta metodológica

- 7.1 Historia de la Experiencia
- 7.2 Diversas aproximaciones
 - 7.2.1 Aproximación interdisciplinaria
 - 7.2.2 Aproximación científica
 - 7.2.3 Aproximación social
 - 7.2.4 Aproximación estética
 - 7.2.5 Aproximación ética

8 Currículo

- 8.1 El currículo como campo de intervención
- 8.2 El currículo como campo de indagación
- 8.3 Realización de valores educativos
- 8.4 Definición Social de la Práctica
- 8.5 El currículo como contenido cultural
- 8.6 Las competencias
- 8.7 Los estándares

9 La didáctica

- 9.1 Estrategias metodológicas
- 9.2 Aprendizaje Significativo
- 9.3 La dimensión Lúdica

9.4 Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela(EEPE)

9.5 Escenarios Pedagógicos

10 Estrategia metodológica propuesta La ruta del saber del PEI-PRAE

¿CÓMO LOGRARLO?

11 Líneas de Intervención.

11.1 Producción Huertas escolares y caseras

11.2 Uso y manejo de los residuos sólidos

11.3 Protección y recuperación del área de influencia
del caño Corcovado

¿QUÉ HICIMOS?

12 Diagnostico

13 Aspectos relevantes del Dx trabajado por los docentes

14 Árbol del problema.

15 Consolidación del PEI-PRAES

15.1 Nombre del proyecto

15.2 Visión

15.3 Misión

15.4 Objetivo General

16 IBLIOGRAFÍA

17 ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La experiencia que se recoge en esta publicación es el resultado de un proceso participativo cuyo objetivo es la inclusión de la dimensión ambiental, en tres instituciones educativas: Las Palmas, San Fernando y Semillas de Paz CAEPA, del barrio Ciudad Porfía de Villavicencio Meta.

Es importante destacar, que el desarrollo de esta propuesta, generada desde la Fundación Horizonte Verde contó con la voluntad política de las directivas de los colegios, y la participación directa en su construcción, de los educadores, estudiantes, padres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales como Juntas de Acción Comunal, Empresa de Acueducto local, Cormacarena, Secretaria de Educación Municipal y la comunidad local.

La propuesta ha sido reconocida por las tres comunidades educativas y tiene como elemento destacable la innovación curricular que contribuye desde lo local al desarrollo de políticas nacionales, empeñadas en la construcción de una cultura ambiental fortalecida por valores morales, y enfocada con responsabilidad en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida desde el marco del Desarrollo Humano Sostenible.

En el caso concreto de la comunidad de Ciudad Porfía en Villavicencio, Departamento del Meta, se generaron cambios sociales que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de dicha comunidad, apoyados en las alternativas presentes desde las 3 líneas de intervención que buscan mejorar la calidad de vida de las familias y hacer un uso eficiente de los recursos disponibles.

La Educación ambiental es una preocupación de las instituciones educativas y de su comunidad, que ha generado un modelo contextualizado que fusiona el PEI con el PRAES, para trabajar desde la escuela por el bienestar de la comunidad con una visión clara sobre la realidad y los cambios que se requieren.

Por lo anterior, es de particular interés tanto para los centros educativos como para la comunidad, contribuir desde sus competencias y responsabilidades en la consolidación de grupos de estudio, comité dinamizador y de investigación, comprometidos con el proceso, lo evalúen constantemente, lo mejoren día a día, lo clarifiquen y cualifiquen para dar respuestas a las inquietudes que van surgiendo en el diario trasegar por los caminos de la educación.

Estamos seguros que los esfuerzos en esta construcción, se verán gratificados con el cumplimiento de los objetivos y el logro de las metas que nos hemos propuesto.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

**LAS PALMAS
SEMILLAS DE PAZ -CAEPA
SAN FERNANDO**

¡PRESENTES!

Construir una nueva cultura ambiental, es el imperativo social asumido por los maestros, estudiantes, padres de familia, comunidad y las instituciones educativas Las Palmas, San Fernando y Semillas de Paz CAEPA, del barrio Ciudad Porfía en Villavicencio – Meta.

Es una responsabilidad primordial, con la niñez y la juventud, con el barrio, la ciudad, el departamento, el país y el mundo, para reconocer, valorar y apropiar nuestros recursos y territorio.

Por esta razón, sacar adelante este compromiso, se ha convertido desde sus inicios, en un esfuerzo compartido de educadores, estudiantes, padres de familia, e instituciones comprometidas, con el objetivo primordial de motivar la creación de estrategias sencillas y realizables que parten de la investigación local y motivan el cambio de paradigmas sobre el medio ambiente y el verdadero significado de educar, así como las maneras de hacerlo, por medio de ideas para la reflexión, estrategias pedagógicas innovadoras y propuestas lúdicas de un gran contenido social y formativo que invitan a convertir las líneas de intervención: 1. Protección y recuperación del área de influencia del caño Corcovado; 2. Producción (huerta escolar); 3. Uso y manejo de los residuos sólidos, en espacios pedagógicos de formación integral, que surgen de la cotidianidad, propiciando un cambio al modelo educativo en uno contextualizado, que permita contribuir en la búsqueda de la calidad de vida dentro de las limitaciones de su territorio urbano.

La educación esta llamada a jugar un papel cada vez más importante como activadora de las ideas, que ayudan a las personas a adaptarse a las nuevas exigencias, y es así, como este documento refleja el reto de reestructurar el PRAES, donde el imperativo mayor es la interacción del educando en diferentes escenarios de la localidad.

¿DONDE NOS ENCONTRAMOS?

1. UBICACIÓN DEL BARRIO CIUDAD PORFIA

El barrio Ciudad Porfía está ubicada al sur-occidente de la ciudad de Villavicencio, por la carretera que conduce de la capital del Meta al municipio de Acacias, sobre el kilómetro 8, entre las coordenadas planas N: 942.154 – N: 943.692, E: -1044.807 y E: -1.045.615, su topografía es plana. Limita al norte con el río Ocoa, este con la hacienda El Cucharón, al sur con las haciendas La Camelia y el Darien, es cruzado en la parte inferior por el caño Corcovado y a la margen derecha el río Ocoa.

El barrio pertenece a la comuna 8 de Villavicencio, tiene una extensión aproximada de 72 Ha con cerca de 115 manzanas construidas, dividida en cinco sectores: La Iglesia sector 1, Cucharón sector 2, Fortaleza sector 3, Casona sector 4, Las Palmas y/o Corcovado sector 5. Cuenta con una población aproximada de 35.000 habitantes incluyendo la población flotante, inmigrantes de las diferentes regiones del país estratificado en 1 y 2.

La capacidad de liderazgo de algunos habitantes, ha permitido importantes logros a nivel de la organización comunitaria; sin embargo, la condición social, económica y cultural del barrio y sus habitantes presenta serias deficiencias. En este entorno, el proyecto “Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad Porfía para el mejoramiento de su calidad de vida” pretende generar un impacto educativo-social en la condición de vida de los participantes del proyecto.

MAPA CIUDAD PORFIA



1.1. UBICACIÓN AMBIENTAL

El barrio Ciudad Porfía tiene las siguientes características promedio ambientales:

1.1.1. CLIMA E HIDROGRAFIA

- ✚ Se encuentra localizada en el paisaje de piedemonte, en la zona de vida bosque muy húmedo tropical. Esta zona hace parte de la franja de ecosistema de bosque de piedemonte, el cual en la actualidad ha desaparecido por la tala asociada a la actividad agropecuaria.
- ✚ Esta a una altura aproximada de 460 msnm, una temperatura promedio de 27 °C.
- ✚ La precipitación varía entre 3000 y 3.500 mm anuales.
- ✚ La humedad relativa es alta, varía entre 80% en estación de lluvia y el 60% en estación seca.
- ✚ Las principales fuentes hídricas son: el río Ocoa y los caños Corcovado y Morroco, quebrada Blanca o La Linda que surte de agua al acueducto de Ciudad Porfía, localizada en la vereda San Luís de Ocoa.
- ✚ Los suelos de ciudad Porfía tienen un alto grado de evolución. Cuatro procesos de degradación de suelos han sido descritos en la zona: Compactación superficial, suelos bien drenados, suelos pobremente drenados y áreas cubiertas por mantos loess.

1.1.2. FISIOGRAFIA Y BIODIVERSIDAD

- ✚ Se presentan sub-paisajes de terrazas altas y abanicos aluviales de piedemonte.
- ✚ La vegetación hace parte de los bosques de piedemonte. En la actualidad solo quedan algunos relictos boscosos que reflejan la gran riqueza biológica que poseían los bosques del piedemonte en sus alrededores.

1.1.3. FLORA Y FAUNA

- ✚ En lo referente a la flora, se presenta alto grado de degradación y fragmentación de ecosistemas, sin embargo, se conservan algunos relictos boscosos en los cuales se han encontrado especies muy interesantes, incluyendo especies de origen amazónico, tales como: *Senefeldera inclinata*, *Geonoma máxima*, *Pseudolmedia lavéis* y *Heliconia velutina*. La flora en términos generales ha sido arrasada y por consiguiente la fauna, sin embargo, en los relictos presentes se encuentra una muestra representativa de especies de la fauna nativa.

Somos tres (3) instituciones educativas que compartimos el mismo contexto socio-cultural y a través de la integración, la sensibilización y la construcción colectiva, implementamos una propuesta pedagógica que conlleva a la transversalidad del componente ambiental entre las áreas del conocimiento que conlleva a la comprensión de los procesos sociales.

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1. INSTITUCION EDUCATIVA LAS PALMAS- RESEÑA HISTÓRICA

AÑOS	MOMENTOS	ACTORES
1.986	Creación escuela El Corcovado Donación terreno y construcción primer aula.	Bertha Beltrán de Becerra. Comunidad, SENA.
1.989	Nombramiento planta docente. Adscrita a Escuela Central de Ciudad Porfía.	Gobierno Departamental Licenciada Ana Georgina Díaz de Susa.
1.990	Directora asignada	Comunidad Educativa en general.
1.992	Construcción del PEI.	Licenciada Ana Georgina Díaz de Susa.
1.993	Gestión para construcción y dotación sede principal.	Comunidad Educativa en general.
1.995	Institucionalización semana expocreatividad las Palmas.	Licenciada Ana Georgina Díaz de Susa.
1.995 a 2005	Director Asignado	Docentes y Directora Licenciado Raúl Herrera Rojas.
	Convenio préstamo salón comunal.	Director y Juntas de Acción Comunal.
	Legalización compra terreno planta física.	Alcaldía V/cio.
	Reconocimiento oficial Resolución N°1561/09 del nivel de pre-escolar y básica primaria.	Secretaria de Educación Departamental.
1.999	Creación Institución Educativa Las Palmas.	Sedes Rurales: Rionegrto y Betania. Escuela Las Palmas – Secretaria de educación departamental.
2.000	Aprobación ciclo secundaria del nivel de básica.	Secretaria de Educación departamental.
2001	Construcción planta física.	Gobernación – Meta.
2002	Autorización de apertura de la educación media técnica en Informática.	Secretaria de Educación Municipal.

FUENTE FUNDACIÓN HORIZONTE VERDE

2003	<p>Nombramiento planta docente.</p> <p>Diagnostico PRAE. Proyecto "Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad porfía para el mejoramiento de su calidad de vida":</p> <p>Inicio actividades planta física construida.</p> <p>Aprobación Educación para jóvenes y adultos en nocturna.</p> <p>Implementación del proyecto: Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad Porfía para el mejoramiento de su calidad de vida. Línea de intervención: Recuperación y protección Caño corcovado</p> <p>Convenio interinstitucional, unificación PEI – PRAE.</p>	<p>Secretaria de educación Municipal.</p> <p>Fundación Horizonte Verde.</p> <p>Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA. Comunidad educativa.</p> <p>Secretaria de Educación Municipal.</p> <p>Fundación Horizonte Verde.</p> <p>Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA.</p> <p>Fundación Horizonte Verde.</p> <p>Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA.</p>
2004	<p>Participación destacada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 1er encuentro estudiantil V/cio. Canto, teatro, danza. 🚩 3ª expoferia ambiental y 2º reinado de la ecología COFREM. 🚩 Elaboración agenda microcuenca Caño Corcovado. <p>Se abre el grado 11.</p> <p>V Recicloton ciudad Villavicencio.</p> <p>Celebración Día Mundial del Medio ambiente (comparsa ecológica)</p>	<p>Estudiantes y docentes.</p> <p>Estudiantes, docentes, Fundación Horizonte Verde.</p> <p>Licenciada: Ingrid Escamilla.</p> <p>Licenciada. Diana Milena Tibidor.</p> <p>Secretaria de educación Municipal.</p> <p>Comunidad educativa. Fundación Horizonte Verde.</p> <p>Estudiantes – docentes.</p>
2005	<p>Cobertura estudiantil a la fecha aproximada en todos los grados 7.700</p>	

2.2. COLEGIO SAN FERNANDO- RESEÑA HISTÓRICA

AÑOS	MOMENTOS	ACTORES
------	----------	---------

FUENTE FUNDACIÓN HORIZONTE VERDE

1.992 a 1.996	Fundado en el barrio el Triunfo.	Jorge Parrado Ríos.
1.992	Resolución 1626 para preescolar y grado A y B.	Secretaria de Educación Departamental.
	Resolución 1625 para grados 1º, 2º, y 3º.	
1.996	El colegio se traslada al Barrio Ciudad Porfía.	Sonia Milena Rodríguez Parrado.
1.999	Resolución 1086 del 29 de noviembre. Reconocimiento provisional para jardín y transición y primaria 1º a 5º. Inicio convenio de gratuidad educativa.	Secretaria de educación Departamental. Secretaria de educación Departamental.
2000- 2001	Resolución 1441 del 14 de Diciembre. Para preescolar y ciclo primaria.	Secretaria de educación Departamental y Municipal. Secretaria de educación Departamental.
2003	Diagnostico PRAE. Proyecto "Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad porfía para el mejoramiento de su calidad de vida":	Fundación Horizonte Verde. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA. Institución Educativa Las Palmas.
2004 A 2005	Implementación del proyecto: Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad Porfía para el mejoramiento de su calidad de vida. Línea de intervención: Producción: Huerta escolar y casera.	Fundación Horizonte Verde. Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA.
	Convenio interinstitucional, unificación PEI – PRAE	Fundación Horizonte Verde. Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA
1.992 A 2005	10 Promociones. Cobertura promedio estudiantil 1.040, en todos los grados.	Colegio y comunidad educativa San Fernando.

2.3. COLEGIO SEMILLAS DE PAZ-CAEPA - RESEÑA HISTÓRICA

AÑOS	MOMENTOS	ACTORES
1996	Creación e inicio actividades	Fundación CAEPA (Centro

FUENTE FUNDACIÓN HORIZONTE VERDE

1996 - 2000	como propuesta educativa social comunitaria. Apoyos interinstitucionales. Y particulares.	Autogestionado En Producción y Acción). Colegio Neil Armstrong, casa de la Cultura, CASD, Unillanos, Nacional de Chocolates, Fundación Horizonte Verde, Cellano, CAEPA, Unidad Educativa Las Palmas, 30 donantes de becas: personas particulares.
1996 – 2005	Accesorias administrativas, capacitación, AREA ambiental.	Fundación Horizonte verde y Fundación CAEPA.
1996 – 1997	Directora, colegio nombrada por el CAEPA.	Martha Eugenia Hernández. Fundación Horizonte Verde – Colegio Neil Amrstrong.
1998 – 2005	Directora designada	Sandra Jaramillo Varela
1999	Reconocimiento oficial mediante Resolución 0521 del 22 de Julio de 1999.	Secretaria de Educación Departamental.
2001 – 2005	Convenio con BATUTA, Meta.	Marilyn Monroy de Vanegas, Directora Batuta Meta y 30 estudiantes de Semillas de Paz CAEPA.
2002 - 2003	Convenio Gratuidad Educativa.	Secretaria de Educación Departamental del Meta.
2003	Diagnostico PRAE. Proyecto “Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad porfía para el mejoramiento de su calidad de vida”:	Fundación Horizonte Verde. Colegio Semillas de Paz CAEPA. Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando.
2004 – 2005	Implementación del proyecto: Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad Porfía para el mejoramiento de su calidad de vida. Línea de intervención: Uso y manejo de Residuos sólidos Convenio interinstitucional, unificación PEI – PRAE	Fundación Horizonte Verde. Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA. Fundación Horizonte Verde. Institución Educativa Las Palmas. Colegio San Fernando. Colegio Semillas de Paz CAEPA.
1996 – 2005	Cobertura estudiantil; Grado transición a quinto de básica primaria.	1.170 Estudiantes.

¿QUE ESTA SUCEDIENDO?

3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental, que nace a principios de los años 70, ha ido transformándose y nutriéndose de los desarrollos políticos y filosóficos que durante más de 30 años han buscado opciones de las naciones para enfrentar el inminente deterioro del ecosistema. Los puntos a tener en cuenta son:

3.1. Búsqueda conjunta de soluciones a los problemas de la tierra

En 1972 en la **Conferencia de Estocolmo, Suecia**, la ONU enfatizó por primera vez en la crisis del medio ambiente y en la imperiosa necesidad del trabajo conjunto en todos los países para buscar soluciones, naciendo así “La Declaración sobre Medio Ambiente”.

3.1. Sensibilización, concientización y participación

Con la **Conferencia de Tbilisi (Georgia)** en 1977, se da un paso decisivo en lo referente a la educación ambiental, definiéndose los principios y las orientaciones generales de los programas destinados a ser desarrollados en todo el mundo, los cuales se pueden resumir en tres estrategias básicas: sensibilización, concientización y participación.

3.3. Desarrollo humano sostenible y compromiso con la transformación social

La **Conferencia de Las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo también llamada Cumbre para la Tierra**, realizada en Río de Janeiro, Brasil en 1992, le asigna a la educación ambiental la misión fundamental de: “operar un cambio cualitativo y práctico en el comportamiento del ser humano para con su medio ambiente”.

La **Agenda 21**, resultado de esta conferencia, enfatiza en la necesidad de reorientar la educación ambiental hacia el Desarrollo Humano Sostenible. Otro de los importantes compromisos consignados en la agenda 21, se refiere al cambio de patrones insostenibles de producción y consumo que dentro de sus propuestas concretas contiene entre otras las siguientes:

- Reducción al mínimo de la generación de desechos.
- *Fomento de reciclaje dentro de la educación.*
- Reducción de material innecesario.
- El fomento de la introducción de productos más racionales desde el punto de vista ecológico.
- Fomento y apoyo a políticas educativas y publicidad positiva.

Se suscribió dentro de este contexto y desde la sociedad civil el llamado:

TRATADO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA SOCIEDADES ECOLÓGICAMENTE SUSTENTABLES Y LAS RESPONSABILIDADES GLOBALES, el cual concibe la educación ambiental como un proceso de construcción de conciencia ética de carácter permanente y abierto que implica una acción política e ideológica comprometida con la transformación social.

3.4. Calidad de vida, Democracia plena y Auto-desarrollo

Entre las conclusiones del **Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental**, realizado en Guadalajara Méjico, también en 1992, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental. Se le asigna el fomento a la participación social y a la organización comunitaria.

3.5. Respeto de la diversidad cultural y el saber tradicional

En 1997 se realizó en Grecia la **Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad**, donde se estableció entre otras cosas, que la educación es un medio indispensable para conseguir que cada mujer y cada hombre en el mundo pueda controlar su destino, ejercer sus decisiones y responsabilidades y aprender durante toda la vida, sin fronteras geográficas, políticas, culturales, religiosas, lingüísticas o sexuales... la Sostenibilidad es, en último extremo, un imperativo ético y moral que implica el respeto de la diversidad cultural y el saber tradicional.

3.6. Dignidad Humana

La **Cumbre mundial sobre desarrollo sostenible**, realizada en Johannesburgo, Sudáfrica en el 2002 evidenció que a pesar de todos los esfuerzos realizados, 10 años después de la Cumbre de Río, la brecha entre los países ricos y pobres en el mundo, se ha ensanchado y que el problema ambiental sigue en ascenso. En la declaración resultante de esta cumbre, los países firmantes se comprometen a “levantar una sociedad mundial humanitaria, equitativa y bondadosa, consiente de la necesidad de la dignidad humana de todos”, enfatizando que el futuro pertenece a los niños, los países velaran para que ellos puedan heredar un mundo libre de la indignidad y la indecencia causadas por la pobreza y la degradación ambiental.

4. ESCENARIO POLÍTICO Y NORMATIVO, LINEAMIENTOS NACIONALES

En Colombia el tema ambiental como asunto colectivo susceptible de un enfoque político y normativo data fundamentalmente de los años 90; hoy contamos con una legislación relativamente amplia que orienta el desarrollo de acciones educativas dentro de este contexto tanto a nivel nacional como a nivel departamental.

Constitución Política de Colombia 1991

La cual proporciona el marco jurídico que fundamenta los principios, instituciones, competencias y regulaciones necesarias para un orden normativo de la gestión ambiental:

- La Ley 99 de 1993. Crea el Sistema Nacional Ambiental.
- Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.
- Decreto 1860 de 1994. capítulo 3, artículo 14, sobre conformación de PEI, Proyecto Educativos Institucionales.
- Decreto 1743 de 1994 sobre la obligatoriedad de los PRAES, (Proyectos Ambientales Escolares)., instrumento político fundamental para la educación ambiental en Colombia

FUENTE FUNDACIÓN HORIZONTE VERDE

- Plan decenal de educación (1996- 2005). Que en su proyección número 11 incorpora la educación ambiental en el país en el marco de sus políticas.
- Educación Ambiental, Política Nacional, 2002.

¿PORQUÉ ESTA SUCEDIENDO?

5. MARCO FILOSOFICO

Los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, fueron creados con el fin de integrar la acción educativa con la vida social y comunitaria, y para aunar esfuerzos institucionales en torno a la solución de situaciones que afectan a la comunidad en el entorno escolar, barrial, local, regional o nacional. Con el decreto 1860 de 1994, por medio del cual se reglamenta la Ley General de Educación y el PRAE, Proyecto Ambiental Escolar que permite integrar las diferentes áreas del conocimiento, proponemos respetar los principios fundamentales establecidos en la Ley general de Educación:

5.1. INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad se entiende como la posibilidad de un encuentro de aceptación y respeto entre los diferentes grupos étnicos y culturales que conforman la comunidad del barrio. Reconociendo la pluriculturalidad en su contexto local, para así asumir la tarea prioritaria de la formación integral de los hombres y mujeres en este contexto específico, fortaleciendo la identidad y la apropiación de valores, la reflexión y vivencias de su propia cultura. Fortaleciendo así, la autodeterminación y pertenencia de la comunidad con su espacio común, el barrio Ciudad Porfía.

El diagnóstico realizado por el proyecto, evidencio que ciudad Porfía es un barrio habitado por un grupo humano diverso y complejo. En consecuencia, la propuesta de PEI-PRAE acoge el respeto por la diversidad cultural, como uno de los componentes fundamentales de la propuesta. Se sabe que los grupos que habitan el barrio tienen diferentes concepciones y situaciones económicas, sociales, y políticas, lo cual necesariamente incide en la forma como estos grupos asumen su relación con el medio ambiente, su valoración y respeto.

5.2. FORMACIÓN EN VALORES

El modelo de educación que construimos se centra en la transmisión de valores validos en cualquier situación, incuestionables porque se consideran vigentes en cualquier momento y circunstancia.

Los dinamismos psicosociales que garantizan la educación en valores son: la disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

✚ **El espíritu de la disciplina:** es uno de los elementos fundamentales de la educación en valores. Atribuimos este rango porque consideramos que la vida sustentada en valores no puede estar a merced del azar, la indecisión o la arbitrariedad, sino que debe ser regulada por normas sociales precisas, que se concreten desde el Manual de Convivencia para pautar la conducta de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

✚ **La adhesión a los grupos sociales.**

Los valores que se tienen en cuenta en grupos, se definen como aquellos mediante los cuales se obra por un interés colectivo y no individual. En el modelo educativo propuesto para las instituciones educativas Las Palmas, San Fernando Y Semillas de Paz de Ciudad Porfía, propende porque la comunidad educativa se vincule a la dinámica de la sociedad, en la búsqueda de trabajar por propósitos colectivos. Para favorecer esta situación, es importante las personas desarrollen una actividad que las vincule con

búsquedas personales, comunitarias y sociales, en este caso, la producción de huertas escolares y familiares.

El objetivo común de producir alimento para la familia, de carácter personal y general de las familias, genera un vínculo social que relaciona al individuo con su grupo social. En este sentido, las líneas de intervención del PEI-PRAES, hacen que los hombres y mujeres de Ciudad Porfía, se sientan integrados y así generar convivencia y respeto en el marco de las normas de este grupo. De esta manera, adhesión y disciplina son valores complementarios.

La autonomía del ser humano.

Significa que debemos desarrollar el espíritu crítico, el sentido de iniciativa, la creatividad tanto a nivel personal como colectivo, para tener un modelo de desarrollo propio y no un modelo copiado o impuesto.

Seleccionar 3 líneas de intervención como alternativas para abordar la problemática del contexto inmediato, significa ejercer la autonomía con responsabilidad ciudadana.

5.3. REGIONALIZACIÓN

La problemática ambiental tiene espacio y tiempo concretos, esta realidad sustenta la necesidad de empezar por mirar nuestro barrio, reconocer sus condiciones sociales, económicas y políticas, en las que están inmersas las tres instituciones educativas.

Por esta razón el PEI-PRAE, partió de un diagnóstico que puso en evidencia la problemática local, que permitió priorizar los problemas y seleccionar el trabajo a realizar desde las instituciones, buscando que los conocimientos que la escuela brinde, sean significativos para los jóvenes y así generar una formación en valores y un cambio de actitud.

5.4. MULTIDICIPLINARIEDAD.

Supone la incorporación de elementos de educación ambiental en otras disciplinas, puede incorporarse al plan de estudios sin sobrecarga excesiva, pero requiere una mayor coordinación entre las áreas impartidas y que los docentes de todas las disciplinas incluyan aspectos ambientales en ellas.

5.5. PARTICIPACIÓN

Herramienta fundamental en la construcción del PEI-PRAE, sabemos que a través de ella se desarrollan los otros procesos, posibilita el ejercicio de la autonomía, de nuevas formas de convivencia y enseñanza llevándonos a la construcción de aprendizajes significativos e intercambio de saberes.

Se pretende educar a la comunidad para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión de soluciones colectivas, formar ciudadanos y ciudadanas que desde la apropiación de su papel como colaboradores directos de la educación de sus hijos e hijas, logren trascender los problemas de la convivencia, intolerancia e irrespeto. Trabajar por una mejor calidad de vida, conviviendo pacíficamente y apoyando desde su saber el desarrollo del barrio. La educación ambiental es educación para la ciudadanía, y desde la misma no basta con brindar información sobre los recursos naturales del barrio,

es necesario aportar desde la escuela elementos para la formación de ciudadanos que se apropien de su papel como transformadores.

5.6. FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

El ejercicio de la democracia y de la autonomía, asumido como el aprendizaje para la participación, el respeto, la convivencia, la interrelación de la escuela con la comunidad, la solución de conflictos y el cumplimiento de compromisos y acuerdos establecidos. Apropiándose progresivamente y con responsabilidad de la creación, gestión ejecución, evaluación y retroalimentación de sus propios procesos, teniendo en cuenta aspectos políticos que se incluyen en el currículo, como son el Manual de Convivencia, y la escuela de padres, dos estrategias que permiten trabajar por la democracia en la comunidad educativa.

5.7. CO-GESTIÓN

Significa compartir responsabilidades, reconociendo los límites y alcances de cada uno de los que participan en el proceso. Esto presupone cierto nivel de autogestión, entendida como la autonomía en la toma de decisiones y en la realización de acciones que fortalezcan el proyecto.

La cogestión y la concertación son una forma de relación en la que intervienen diferentes grupos, asociaciones e individuos para el logro de metas comunes. En la concertación es importante que cada participante lo haga desde su competencia y responsabilidad, buscando puntos de integración, en la mira de hacer posible la solución de los problemas planteados.

5.8 COMUNICACIÓN

La comunicación es una herramienta fundamental del proyecto, como expresión humana, es el mecanismo para la participación, la negociación y la toma de decisiones concertadas.

La dimensión comunicativa deberá manifestar la estrecha correspondencia entre el pensar, el decir y el hacer, por parte de todos y de cada uno de los actores e integrantes de la comunidad educativa para que sea real y efectiva.

5.9. INVESTIGACIÓN.

Es una de las dimensiones del PEI-PRAE, entendida como una competencia inherente al ser humano, que posibilita el descubrimiento y la orientación de su quehacer intencionado, es un proceso que ha estado presente durante toda la construcción y ejecución del proyecto.

La investigación como herramienta, permitió realizar un diagnóstico confiable de la situación ambiental de Ciudad Porfía, interpretar esta realidad, establecer las estrategias a seguir, identificar causas y consecuencias y desde allí buscar tendencias hacia un modelo contextualizado que permita mejorar la calidad de la educación.

6. MARCO CONCEPTUAL BÁSICO

6.1. EL CONTEXTO

El conocimiento de las informaciones o elementos aislados es insuficiente. Hay que ubicar las informaciones y los elementos en su contexto para que adquieran sentido, para determinar las condiciones de su inserción y los límites de su validez.

“la contextualización es una condición esencial de la eficacia”

6.2. EL AMBIENTE

Es un sistema dinámico, definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales. Se deriva de la complejidad de los problemas y de las potencialidades ambientales al igual que del impacto de los mismos.

6.3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Proceso que permite al individuo comprender las relaciones de ínter independencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Podemos comprenderla más como un compromiso vital con la existencia que como una disciplina académica, es lograr un acceso equitativo de los seres vivos en especial de los seres humanos para lograr un acceso igualmente equitativo a las oportunidades de transformación constructiva del mundo.

6.4. PRAES (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR)

Son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vincula a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, autonomía, preparándolo para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de calidad de vida.

6.5. PEI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

Se reconoce como un instrumento de planificación estratégica permanente, construida de manera colectiva con la comunidad educativa en general, adaptable a los cambios y por ende a las necesidades de cada institución.

6.6. MODELO EDUCATIVO

Por *Modelo pedagógico* se entiende el concepto con el que se expresan, como una totalidad, las cualidades de una actividad académica, su naturaleza histórica. Esa cualidad se constituye por el tipo de desarrollo humano que se forma, durante esa actividad académica, a través de un tipo de proceso pedagógico, en un nivel, ciclo o modalidad del sistema educativo formal o informal. Los dos lo conforman y le dan a la actividad académica el orden o secuencia de los eventos pedagógicos desarrollados por estudiantes y docentes como actores institucionales.

6.7. PLAN DE ESTUDIOS

Es la estrategia que permite planear y operativizar de manera intencionada la construcción de las competencias requeridas para el logro del perfil del ser humano que pretende formar la escuela. Para ello, dicho plan define los propósitos de formación, contenidos pretextos, estrategias pedagógicas y el sistema evaluativo.

¿COMO LO LOGRAMOS?

A continuación se describe la ruta metodológica realizada para la formulación del PEI-
PRAES (Proyecto Ambiental Escolar)

7. RUTA METODOLOGICA

<p>GENERALIDADES: EDUCACIÓN AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Marco teórico. * Lineamientos. * Marco filosófico. * Marco conceptual 	<p>ESTRATEGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Narración de la experiencia. Implementación de: <ul style="list-style-type: none"> * Grupos de Investigación. * Grupo de estudio. * Grupo dinamizador 	<p>METODOLOGÍA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> *Dialogo de saberes. *Trabajos en campo. * Construcción colectiva. *Aproximaciones a la investigación. 						
<p>ÁRBOL DEL PROBLEMA</p>	<p>COMPONENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Históricos. *Biofísicos. *Socio-culturales. *Económicos. *Educativos. 	<p>Por:</p> <p>3 Instituciones educativas. Docentes de las 3 instituciones. Padres de familia. Estudiantes. JAC sector N° 5. F.H.V - P.F.A.A</p>	<p>DIAGNOSTICO DEL BARRIO</p>	<p>LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Producción. Huerta Escolar y familiar. * Protección y recuperación Caño Corcovado. * Uso y manejo residuos sólidos. 	<p>IMPLEMENTACIÓN PRAES INSTITUCIONAL</p>	
<ul style="list-style-type: none"> *Causas * Consecuencias *universo conceptual. 						
<p>CONSOLIDACIÓN PRAE-PEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Horizonte Institucional. *Nombre del Proyecto. *Unificación: Misión – Visión. *Objetivo general. *EEPE. 	<p>INNOVACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> *Modelo pedagógico. *Plan de estudios. *articulación de áreas. *Plan ambiental escolar 	<p>PROPUESTA PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Transversalidad *Ruta del saber. *Escenarios Pedagógicos. 	<p>ACCIÓN COMUNITARIA</p>	<p>* CULTURA AMBIENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Recuperación. *protección. *Conservación. 	<p>AUTOGESTIÓN PROYECTOS MICROEMPRESARIALES</p> <p>DINAMIZADORES AMBIENTALES</p>

_____ APROXIMACIONES

_____ INVESTIGACIÓN.

_____ PROYECCIÓN

7.1. HISTORIA DE LA EXPERIENCIA

Apoyados en los principios para construir el Proyecto Educativo Institucional PEI articulado al PRAE Proyecto ambiental Escolar, nos propusimos identificar los elementos que articulan el proceso y que a la vez son el horizonte sentido y la herramienta de trabajo.

Existe en la actualidad la preocupación por definir propuestas educativas nuevas y contextualizadas, por esta razón a finales del año 2002 se realizó una aproximación a las tres instituciones educativas (Las Palmas, San Fernando y Semillas de paz CAEPA) para realizar un prediagnóstico sobre el estado de los PRAE, a nivel de implementación, logros, fortalezas y debilidades.

Nos encontramos con documentos impresos que cumplían con algunos de los requerimientos legales, pero se distanciaban mucho de su aplicabilidad. Los PRAES se limitaban a la realización de algunas actividades puntuales y aisladas sin articulación con el currículo.

Las Instituciones aceptaron el reto de una transformación rompiendo paradigmas. De esa forma se inicia un proceso de capacitación y de construcción colectiva de la propuesta que tiene como objetivo la revisión y el análisis del Proyecto Educativo Institucional, PEI, con un énfasis ambiental para incluir la dimensión ambiental en el currículo. El objetivo es incidir desde el plan de estudios en una formación ambiental que se irradie a la comunidad, consientes de que sin el apoyo de la familia, las instituciones presentes en la zona y las organizaciones gubernamental como no gubernamentales, es difícil alcanzar los resultados deseados.

Para convertir la experiencia en un proceso de construcción colectiva, se planteó la realización de una capacitación para los educadores, los padres de familia y algunos delegados de los estudiantes que fueran a su vez multiplicadores de la experiencia,

La Fundación Horizonte Verde, apoyó el proceso con la cooperación del Fondo Para la Acción ambiental y Niñez, mediante una estrategia de talleres participativos, donde los educadores, los estudiantes y los padres de familia, trabajaron en la construcción del modelo que viene implementándose con las líneas de intervención

Para realizar la propuesta contamos con los educadores, quienes desde el inicio se vincularon con dedicación y compromiso en el desarrollo de la experiencia que mostró como resultado una propuesta metodológica. Esta al implementarse debe ser evaluada constantemente, con el fin de llegar a una calidad educativa contextualizada que responda a los intereses de la comunidad.

Los rectores de las instituciones, se comprometieron y vienen apoyando el proceso y asistiendo para acompañar a sus docentes en la toma de decisiones, con el fin de transformar el diario vivir de la escuela.

Los estudiantes toman parte de este proceso innovador como actores principales y multiplicadores del mismo con sus compañeros y sus familias. La idea es que sean ellos quienes enfrenten las dificultades, aporten soluciones y se beneficien directamente y garanticen la continuidad.

Los padres de familia, algunos de origen campesino, otros desplazados por diferentes motivos a la ciudad, con un nivel de escolaridad mínimo, pero con una gran capacidad de trabajo, que se ve reflejada en un comercio informal.

Las organizaciones, Cormacarena, secretaria de educación Municipal, junta de acción Comunal sector 5 hacen presencia como miembros del grupo dinamizador, con el ánimo de aportar elementos que apoyen el mejoramiento en aspectos relacionados con el área ambiental.

La Fundación Horizonte Verde, esta comprometida con todo el proceso, tiene profesionales que apoyan cada una de las líneas de intervención y el trabajo comunitario, su presencia es constante y de trabajo mancomunado con docentes, estudiantes y padres de familia y organizaciones de base. A su vez el Fondo Para la Acción Ambiental y Niñez, cofinancia el proyecto.

Se avanza con el objetivo de generar un nuevo modelo educativo contextualizado y flexible, en continuo cambio, desde una evaluación y acompañamiento constante.

Los principios orientadores del trabajo son la autonomía, la participación y la investigación, con el deseo de contribuir a una formación conceptual generada desde la experiencia, que permita la implementación de un currículo pertinente.

Los logros, del proyecto, están basados en un análisis de:

- ✚ La situación actual del barrio Ciudad Porfía desde un diagnóstico realizado por los educadores de las tres instituciones.
- ✚ Revisión y estudio general del PEI de las tres instituciones.
- ✚ Trabajo en equipo sobre el plan de estudios, logros y estándares.
- ✚ Implementación de las líneas de intervención como ejes transversales y articuladores del currículo.

Para el desarrollo de este proceso, los miembros de la comunidad educativa y las organizaciones locales, se comprometieron mediante una reflexión analítica de la realidad del barrio Ciudad Porfía, desarrollando aspectos que orientan la reformulación del PEI-PRAE. Se trabajaron fundamentos filosóficos, antropológicos, históricos, éticos y pedagógicos con el fin de identificar quiénes somos, qué queremos, y hacia donde vamos. La investigación del entorno y la realidad, se trabajó mediante un diagnóstico, que permitió evidenciar las necesidades, expectativas, sueños, y aspiraciones tanto de la comunidad como de las instituciones.

Las orientaciones pedagógicas tienen que ver con el nuevo modelo, con la articulación de las líneas de intervención con el aprendizaje y el desarrollo humano.

El análisis y la reflexión de la comunidad educativa generada en diferentes espacios, estimulo la participación de los padres y las madres de manera efectiva en la construcción de la nueva escuela, y en el compromiso directo con la formación integral de los niños y niñas, los jóvenes y jovencitas que asisten a las instituciones.

Los grupos de investigación de estudiantes nacen al interior de cada una de las instituciones, como base fundamental para realizar un diagnóstico preciso sobre las necesidades locales ambientales, con sus posibles soluciones que permitieran la intervención de estos grupos como actores participativos aportantes al proceso. En ese sentido y tras un proceso de discusión y análisis cada grupo eligió trabajar de manera puntual una línea de intervención, de acuerdo a las necesidades

institucionales que pudieran fortalecer el proceso educativo sumado a sus realidades ambientales.

Este espacio se fundamenta con las diversas aproximaciones metodológicas resultando unos grupos con saberes y experiencias propias de aprender haciendo, que multiplican esa información, no solo en sus espacios institucionales, también aprovechan diferentes escenarios a los que has sido convocados.

El grupo de investigación de la institución educativa Las palmas, trabaja sobre la protección y conservación del Caño Corcovado, como línea de investigación e intervención. El grupo del colegio San Fernando, trabaja con producción en huertas escolar, y el grupo del colegio Semillas de Paz CAEPA, con manejo de residuos sólidos. Aunque cada colegio tiene una línea de énfasis, los 3 grupos e instituciones manejan de forma alterna las líneas de intervención en cada institución.

Se estableció un *Grupo de estudio*, que permitiera evaluar y cualificar el trabajo. El grupo de estudio fue y es una prioridad dentro del proyecto,; esta integrado por estudiantes, padres y madres, docentes, directivos, delegado de la Secretaria de Educación Municipal, Cormacarena, el presidente de la junta de acción comunal 5 y el equipo técnico de la Fundación Horizonte Verde.

Se constituyo un grupo dinamizador del proyecto. El grupo dinamizador es un espacio de encuentro de los actores del proyecto, que mes a mes convoca a compartir los logros alcanzados, fortalecer las debilidades y ha comprometernos a avanzar para permanecer activos, vivos, en el proceso.

IMPLEMENTACIÓN – EVALUACIÓN – SISTEMATIZACIÓN. Para tomar el currículo como la base de la implementación del modelo, se tuvo en cuenta la propuesta del MEN sobre las diversas aproximaciones:

7.2. DIVERSAS APROXIMACIONES

7.2.1 APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Si tenemos en cuenta el planteamiento de Goffin, sobre la realidad de los problemas ambientales al considerarlos como la resultante de las interacciones y contrastes de los diversos componentes de un sistema. Es posible encontrar la información, la conceptualización y las metodologías necesarias para la comprensión en diferentes disciplinas, cada una aporta desde su concepción, sus formas de razonar y sus metodologías y fundamentalmente desde su marco epistemológico, aporta elementos validos para la explicación del acontecimiento, teniendo en cuenta que no se trata de la sumatoria de ellos. Es la integración e interacción de los argumentos en un espacio común, donde se sucede la situación a trabajar y resolver.

Las soluciones requieren la participación de diversos puntos de vista y perspectivas, así como las diferentes áreas, y los diferentes saberes, que los obliga a permanecer en un constante dialogo, análisis, y sistematización.

7.2.2. APROXIMACIÓN CIENTÍFICA

El análisis de situaciones ambientales y la búsqueda de soluciones requiere de un espíritu crítico y reflexivo fundamentado en la argumentación de los hechos.

Razonar frente a un problema o a la dinámica de un sistema implica la observación, la experiencia y la experimentación permanente.

El manejo de información, la contrastación de hipótesis para el análisis y la síntesis, obliga a la pregunta permanente, a la búsqueda de verdades relativas (Investigación).

7.2.3. APROXIMACIÓN SOCIAL

Toda acción educativa en materia de ambiente, debe orientarse a la formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva, buscando un compromiso real de cada persona con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales desde las relaciones ***hombre-mujer-sociedad- naturaleza***.

Los individuos y los colectivos han de ser consientes de la calidad de su participación en cualquier proceso.

7.2.4. APROXIMACIÓN ESTÉTICA

Atendiendo a que las relaciones tejidas en el marco ambiental van más allá del sentido biofísico y que las relaciones se construyen con los semejantes buscando una vida armónica, que posibilite el desarrollo de la sensibilidad, basado en la admiración y el respeto por la diversidad acorde con las dinámicas: natural, social, y cultural. Propiciar desde la educación el desarrollo de la capacidad de asombro contribuye de manera conciente a la conservación y adaptación de espacios que brinden placer, gusto y armonía como elementos que influyen definitivamente al mejoramiento de la calidad de vida.

7.2.5 APROXIMACIÓN ÉTICA

Los individuos, las comunidades y la sociedad, atendiendo a los criterios de valoración de su entorno, están íntimamente relacionados con el sentido de pertenencia y con los criterios de identidad que permiten establecer acciones en torno a la vida y a los problemas. La ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente, es necesario generar nuevas formas de relación con el ambiente particular y global. La educación ambiental debe contribuir a la formación de principios y valores a través de una concepción ética, esto implica establecer acuerdos mínimos, una conciliación y negociaciones alrededor de intereses particulares, que nos lleven a propósitos comunes desde un diálogo para llegar a un consenso.

8. CURRÍCULO

Entendido como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, saberes y procesos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el contexto del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Elaborar una teoría del currículo es lograr una práctica fundamentada en ideas, basado en unos principios, que en el caso de la propuesta para las tres instituciones del barrio Ciudad Porfía de Villavicencio Meta son los siguientes:

- La planificación o desarrollo curricular, la implementación del currículo, su uso y evaluación representan la dimensión del proceso educativo fortalecido por las líneas de intervención desde:

- Las dimensiones teórica y de proceso que son explicadas por una teoría susceptible de ser formulada. La ruta del saber contenida en la articulación a las tres líneas de intervención, que son el eje transversal del quehacer educativo de las tres instituciones Las Palmas, San Fernando y Semillas de Paz en el barrio Ciudad Porfía de Villavicencio.
 - Se debe diferenciar entre currículo e instrucción (la instrucción va dentro del currículo).
- La práctica educativa: depende del modelo social y de ciencia del que parta que va desde el positivismo hasta una posición posmoderna.
- Seleccionar los criterios éticos necesarios para mejorar la práctica entendiéndolos como normas clarificadoras para dar un significado al mejoramiento de la calidad de la educación y desde allí apuntar al mejoramiento de la calidad de vida.
- Proporcionar una adecuada conceptualización de su contenido (epistemológico, teoría social), desde la que debe ser legitimado.
- Decidir que enseñar y cómo hacerlo es lo que condiciona todo el proceso orientado al logro de ciertos valores ya que los recursos fundamentales para que las instituciones logren los objetivos son: El currículo y la enseñanza (E.W. Eisner).

Desde esta perspectiva, los educadores están comprometidos en la elaboración de la dimensión ambiental para incorporarla al currículo, convirtiéndose a la vez en producto y productores de ideología, así pues existe un requisito de participación democrática, tomando al docente como un operario y un agente moral, no podemos prescindir de esta realidad, puesto que sus bases se encuentran en el mismo devenir de la sociedad, una sociedad marcada en la actualidad por la opresión de la irracionalidad, la injusticia y la coerción en el trabajo, se aprecian dos grandes ámbitos de contextualización del currículo, currículo como campo de intervención y como campo de indagación.

8.1. EL CURRÍCULO COMO CAMPO DE INTERVENCIÓN

Cuando se habla de currículo, siempre se aprecian dos orientaciones distintas la teórica y la practica o de aplicación en el aula. En la teórica el propio currículo es objeto de análisis y de estructuración, mientras que en la practica el objeto de análisis y desarrollo son los componentes aplicados del currículo, Tanto la teoría del currículo como su desarrollo práctico tienen un sitio en la didáctica, pero donde deben profundizarse es en su desarrollo práctico.

“El sistema educativo nacional atendiendo a las políticas nacionales educativas y ambientales, considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo se debe realizar a partir de la implementación de los PRAES, pues estos permiten integrar las diferentes áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la comprensión y a la contribución en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales del barrio Ciudad Porfía. Entendiendo los PRAE como estrategias que desde la institución escolar, se vinculan a la exploración de alternativas de solución de una problemática y al reconocimiento de potencialidades ambientales particulares. Se puede entender que ellos permiten generar espacios comunes de reflexión para desarrollar criterios de solidaridad y tolerancia (respeto a la diferencia), búsqueda del consenso y de la autonomía preparando así para la gestión. Desde una concepción de desarrollo sostenible” (Reflexión y Acción. El dialogo Fundamental para la educación Ambiental MEN).

8.2. EL CURRÍCULO COMO CAMPO DE INDAGACIÓN.

Recuperar la práctica educativa como un espacio social y público y como el lugar de realización de determinadas actividades educativas no puede hacerse obviando las formas que adopta la investigación educativa y su relación con la práctica. Una investigación que se entienda como una actividad desgajada de la realización de los valores educativos deja de lado su responsabilidad moral.

La investigación educativa tiene que mantener un compromiso continuo con la realidad y plantearse su repercusión. Para conseguirlo, es necesario asumir las características de la investigación para colaborar en la realización de la práctica que requiere la transformación de las relaciones de poder entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se trata de algo más que optar por métodos cuantitativos y cualitativos, supone procedimientos adecuados para cumplir con el objetivo de transformar la problemática del árbol del problema en situaciones positivas que apunten a la misión y visión de las instituciones comprometidas con el proyecto

8.3. REALIZACIÓN DE VALORES EDUCATIVOS

La investigación educativa debe dirigirse a favorecer la transformación de la enseñanza mediante la realización, en la práctica de valores educativos. Lo que se considera valioso no es algo que viene dado, sino que se dilucida a través de la búsqueda, el análisis y la reflexión dentro del propio proceso de investigación, de la misma manera que la investigación está en relación con un proceso de discernimiento sobre que se puede mejorar en la práctica educativa y como hacerlo.

8.4. DEFINICIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA

La educación es una actividad pública socialmente relevante que se realiza en instituciones públicas. Es necesario defender, desde la esfera de la investigación, una definición social de la práctica educativa.

8.5. EL CURRÍCULO COMO CONTENIDO CULTURAL

La acepción del currículo como contenido, entendido como lo que se tiene que aprender, es decir las disciplinas, las materias y las estrategias que se utilizan habitualmente.

Resulta claro para el proyecto, que el contenido que se reviso y analizó es el elemento primordial que permite incluir en el los elementos culturales e ideológicos y las disciplinas que pueden obtener una adecuada comprensión.

Así, lo que entiende la comunidad del barrio Ciudad Porfía articulado al conocimiento posibilita crear, acumular, transmitir y llegar a consensos conceptuales que unifiquen criterios desde los conceptos previos y los preconceptos de cada área. La ideología de los preconceptos establece una relación dialéctica entre el conocimiento individual y la estructura social. La ideología puede mantener percepciones erróneas, basadas en formas de vida social irracional, injusta y coercitiva.

En cualquier caso, se trata de llevar a cabo un proceso de socialización de la nuevas generaciones y analizar no solo los contenidos sino todos los elementos que envuelven los procesos de enseñanza /aprendizaje.

Desde esta perspectiva tiene un especial interés lo relativo a las materias o disciplinas, es decir, al conjunto de contenidos de la enseñanza ya que permiten estructurar el tipo de cultura en las instituciones educativas Las Palmas, San Fernando y Semillas de Paz del barrio ciudad Porfía e incluso desde allí se configuran diversas formas de entender y transformar la escuela.

8.6. LAS COMPETENCIAS

Algunos autores (Castro y Carvalho, 1988; Ropé y Tanguy, 1994) señalan que no basta con una formación profesional de algunos meses, ni una formación especializada de varios años pero focalizada en una sola ocupación o familia de ocupaciones, sino que el tipo de competencias requeridas exigen una formación prolongada en la educación formal, nueve o diez años de escolaridad que además de las habilidades básicas, den una capacidad de captar el mundo que los rodea, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observan, y actuar en consecuencia. Para ello es necesario, no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales capaces de ser actualizados en la vida cotidiana, que se demuestran en la capacidad de resolución de problemas de índole diversa de aquellos aprendidos en la sala de clase. Un ejemplo de esto es la transformación del sistema educativo francés a fines de los años ochenta, que se basó en el pasaje de una formación y evaluación basadas en disciplinas a otras basadas en competencias verificables a través de su utilización en una situación dada.

Pero si bien lo anterior es suficiente para aquellas que llamábamos competencias generales básicas, cuando se habla de competencias más específicas, otro tipo de formación es necesario. En éstas aparece como valiosa la formación modular que permite acumular el aprendizaje de habilidades concretas en tareas específicas, adquiridas en distintos tiempos y a través de cursos de menor duración que los antiguos programas vocacionales. Es importante, en este sentido, la alternancia entre períodos de trabajo y períodos de aprendizaje escolar, sean sistemáticos como en el sistema dual, sean organizados por el propio protagonista a partir de su balance de competencias.

Además, hay una gama de competencias que tienen que ver fundamentalmente con la aprehensión de la realidad y la actuación sobre ella, que sólo se logran en el ejercicio de la vida laboral. La experiencia en el trabajo es el vehículo clave para estos aprendizajes. Las pasantías, cuando la experiencia laboral es variada y está acompañada por una reflexión educativa, es un excelente vehículo para la adquisición de estas competencias.

8.7. LOS ESTÁNDARES

Los estándares son criterios claros y públicos para que los colombianos conozcamos qué hay que aprender.

Son el punto de referencia de lo que un alumno puede estar en capacidad de saber y saber hacer, según el área y el nivel. Sirven de guía para que en todos los colegios urbanos o rurales, privados o públicos del país, se ofrezca la misma calidad de educación. Esto propicia la equidad de derechos y oportunidades para todos.

SABER Y SABER HACER PARA SER COMPETENTE

Los estándares se definieron para que los estudiantes no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es necesario en la vida y lo apliquen todos

los días en la solución de problemas reales. Se trata de que un niño, una niña o un joven haga bien lo que tiene que hacer. Si todos tenemos claro lo que se espera de la educación, asumiremos la tarea sabiendo hacia dónde vamos, sin dar tantas vueltas, así cambiemos de Escuela.

9. LA DIDACTICA

La didáctica es una ciencia social cuyo objetivo prioritario es comprender determinadas actividades sociales como enseñar y aprender. Por lo tanto ayuda a comprender los procesos de integración social, en el marco de la enseñanza formal que tiene lugar dentro del sistema institucional y este a la vez en el marco de un sistema sociocultural y político más amplio.

La didáctica como ciencia aporta el conocimiento de los procesos, estrategias y mecanismos por los cuales se realiza la selección, organización, transmisión y adquisición de los procesos de integración social.

9.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas reflejan cuestionamientos en el proceso educativo. Aportan criterios a la acción didáctica, inspiran y guían el quehacer escolar.

La planificación educativa determina unas estrategias metodológicas, concretas cuyos aspectos principales son:

- Partir de la experiencia de los estudiantes, es decir basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones.
- Introducir la globalización y la Interdisciplinariedad.
- Orientar el aprendizaje hacia la solución de problemas generados en el contexto de los jóvenes.

El estudiante inicia el aprendizaje a partir de esquemas previos o de una representación mental que ha ido construyendo a lo largo de su vida. Estas experiencias previas también condicionan en gran medida el resultado del nuevo aprendizaje.

La Fundación Horizonte Verde, en el desarrollo del proyecto, creó mecanismos para la participación de la comunidad educativa y la comunidad en general a partir del contacto personalizado en un ambiente de familiaridad y de confianza, convocó al dialogo participativo con docentes, directivos, coordinadores, estudiantes, padres de familias y organizaciones, lo que permitió ganar espacios a través de la permanencia activa en: charlas, capacitaciones, reuniones, salidas, recorridos de observación y ciclo ruta (visitancia de huertas familiares), participación en los eventos que convocan entidades reconocidas y que generan una actitud positiva a continuar participando.

Los instrumentos efectivos para haber logrado los resultados fueron: la motivación permanente, planificación y ejecución colectiva de las actividades y trabajos con los grupos de investigación, grupo dinamizador, grupo de estudio, grupo de las señoras que trabajan con las huertas familiares y las organizaciones que acompañan y apoyan el proyecto.

Generar en los colegios espacios creativos, lúdicos y de trabajo como los rincones ambientales, el periódico mural, el centro de acopio, actividad en la huerta, videos,

temas ambientales trabajados desde la lúdica de competencia de saberes, talleres prácticos haciendo papel artesanal, manillas, cuadros, visita a sitios de interés, la ruta ambiental, implementaron del palmetun, el reconocimiento a la participación y permanencia con estímulos a través de camisetas y puntos dorados, generaron confianza, respeto, credibilidad entre la comunidad, los estudiantes y las instituciones ejecutoras.

9.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el contexto actual los esquemas modernos de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio que parte del desaprender para aprender. La exigencia de romper el equilibrio inicial de los estudiantes remite a cuestiones claves de la metodología de la enseñanza que su vez conducen al aprendizaje significativo.

Este reequilibrio final consiste en que el estudiante modifique sus esquemas para construir nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en que el sujeto aprende los nuevos contenidos partiendo de los conocimientos previos.

Como dice Piaget, el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo porque el primero consiste en provocar un estímulo en los estudiantes para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos.

La construcción del aprendizaje significativo implica la participación del estudiante en todos los niveles de su formación para convertirse en un elemento activo de su propio aprendizaje. El educador debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

Los estudiantes por lo tanto son activos, autónomos e investigadores, los maestros facilitan el aprendizaje, asumiendo una actitud investigadora con el fin de orientar la metodología didáctica en el aula, en el centro escolar y en la comunidad, sin imponer sus criterios, el maestro enseña a aprender.

L.S. Vigotski, expone en su teoría sociocultural, que se proporciona un marco adecuado para analizar lo que sucede en el aula y a la vez permite situar el proceso de enseñanza / aprendizaje en un contexto mucho más amplio que el de la educación institucionalizada o reglamentada.

Otro principio orientador, que tiene que ver con el análisis de la situación de Ciudad Porfía en su acción educativa, es la racionalidad comunicativa, entendida como la capacidad de los participantes de interactuar, de razonar sobre sus actos, entender los acontecimientos sociales y orientarse por criterios reconocidos como válidos dentro del diagnóstico del barrio. Introduciendo las características de la acción humana, con su historia y diversidad cultural.

9.3. LA DIMENSIÓN LUDICA

Dentro de proceso como una estrategia metodológica surge la dimensión lúdica que propicia relaciones entre la ciencia y el juego, que facilitan la creatividad, la observación y el desarrollo de los preconceptos con la libertad que brinda la lúdica a los niños y niñas y a los adultos de la comunidad.

La lúdica se incluye dentro del proceso educativo ya que es una metodología específica que permite adquirir conocimientos, es más, se basa en crear y recrear el conocimiento desde la experiencia de una de las actividades humanas más significativas que esta presente en todas las etapas del desarrollo “el hombre es completamente humano cuando juega”.

En el aprendizaje permite:

- ✚ Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- ✚ Permite colectivizar el conocimiento individual, enriquecer y potenciar el conocimiento colectivo.
- ✚ Permite desarrollar una experiencia de reflexión educativa y la creación colectiva del conocimiento.

9.4. ENSEÑANZA DE LA ECOLOGÍA EN EL PATIO DE LA ESCUELA (EEPE)

Hoy en día es claro que el mayor reto de la crisis ambiental por la que atravesamos, especialmente en lo que concierne a la protección y conservación de la naturaleza, reside en involucrar a las comunidades locales, para que ellas hagan un uso sostenible de sus recursos biológicos. Sin su participación, las demás alternativas de conservación enfrentan un futuro incierto.

Esta participación consiste en que la comunidad pueda pensar autónomamente para tomar decisiones después de evaluar y contrastar críticamente las alternativas. Para esto, el primer paso es que los miembros de la comunidad estén en capacidad de formular y responderse preguntas sobre este entorno, los procesos ecológicos y los efectos de las acciones humanas. Esta autonomía en el conocimiento de su localidad es urgente hoy, dado que es muy probable que la solución a un problema ambiental particular no se encuentre con facilidad en los libros, dado que las características de cada una son particulares y específicas. Para conseguir este conocimiento existe la investigación.

En términos amplios la EEPE busca proveer a los niños y niñas, a través de sus docentes, una herramienta de investigación que les permita estudiar, comprender, analizar y reflexionar sobre los procesos ecológicos y los efectos de la acción humana en su entorno local y en un entorno más amplio. Esta herramienta, el Ciclo de indagación de primera mano (ver figura 1), involucra no solamente el ámbito de la escuela y su patio, donde se lleva a cabo la indagación (investigación) propiamente dicha, sino también un entorno más amplio sobre el cual los niños y niñas con sus docentes van a reflexionar. A largo plazo el uso de esta herramienta les ayudará a ser miembros activos de su comunidad, que piensan y deciden crítica y concientemente sobre el uso y conservación del medio ambiente en general y de la biodiversidad en particular.

La esencia pedagógica de la EEPE es aprender haciendo y aprender reflexionando, apoyada sobre la pedagogía constructivista, donde los docentes y sus estudiantes construyen preguntas sobre su entorno (natural, social, cultural), las responden a través de la acción (indagación de primera mano) y reflexionan sobre los resultados obtenidos tanto en el ámbito del patio de la escuela como en un ámbito mayor (región, país, mundo).

La EEPE, a través del Ciclo de indagación de primera mano, es una estrategia pedagógica y didáctica para “rescatar”, construir y afianzar habilidades, experiencias e historias:

- Rescatar y afianzar la curiosidad innata (capacidad de observación e imaginación) de los estudiantes
- Rescatar y afianzar en los docentes la confianza en sí mismos en su habilidad para enseñar educación científica al aire libre.
- Afianzar la comunidad educativa local: la EEPE permite construir un conocimiento, comprensión y apropiación de la historia natural, social y cultural de la localidad, fundamentada en las perspectivas, conocimientos y experiencias de los niños y niñas, sus docentes, padres y otros miembros de la comunidad con los que se relacionan.
- Construir y afianzar equipos de trabajo, entre docentes e investigadores y naturalistas.
- Construir y afianzar equipos de trabajo de docentes con sus estudiantes y de éstos entre sí.

Concretamente dentro del proyecto “ Fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de ciudad Porfía para el mejoramiento de su calidad de vida”, la EEPE provee a los docentes y estudiantes de los colegios de Semillas de Paz, Las Palmas y San Fernando del Ciclo de indagación, como una herramienta para llevar a cabo investigación (o indagación) en el desarrollo de los tres ejes temáticos seleccionados para los respectivos PRAE: conservación del caño de Corcovado, huertos escolares y reciclaje de residuos sólidos.

Mediante el taller introductorio a la EEPE que se llevó a cabo en los tres planteles educativos antes mencionados, los docentes participantes recibieron información sobre los temas de ecología que se pueden desarrollar utilizando los recursos que identificaron en los patios de escuela (árboles, paisaje, materas, huertas, hormigueros, tipos de desechos inorgánicos colectada, entre otros); aplicaron el ciclo de indagación en su totalidad, siguiendo los protocolos provistos para la construcción de la pregunta, el desarrollo de la acción y el proceso de reflexión; discutieron posibilidades de integración de los temas y habilidades desarrollados en otras áreas (tales como matemáticas, español, artes, geografía, historia), en el desarrollo de las indagaciones; y discutieron estrategias de aplicación de la EEPE dentro del PRAE, como ya se mencionó.

9.5. ESCENARIOS PEDAGÓGICOS.

La ciudad ha sido uno de los mayores logros del hombre en su desarrollo, el crecimiento de las mismas proporciona divisiones que permiten una mejor comprensión, de ahí que los barrios tienen para la ciudad una significación especial. Los barrios periféricos, con grandes carencias sociales y económicas, fruto de la inequidad y desigualdad del sistema “Ciudad”, se manifiestan a través de la violencia que se extiende a la ciudad en general.

Desde la acción directa que plantea el currículo, se aprecia y comprende la perspectiva de sistema que tiene el barrio Ciudad Porfía, cada rincón y cada situación, cada familia, cada sueño y deseo de la comunidad, se aprovecha como un escenario pedagógico, para el desarrollo social que se enfoca desde el fortalecimiento de los valores.

Para la práctica y el avance en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias, se articulan al diario vivir las líneas de intervención que se presentan como una alternativa económica para la comunidad.

En el aspecto natural del barrio están los recursos naturales, suelos, morichales, caños, fauna y flora del barrio, que son importantes para el logro de un equilibrio social y ecológico del barrio Ciudad Porfía.

10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA RUTA DEL SABER PEI- PRAE

Para comprender como las instituciones educativas involucradas en esta propuesta parten del conocimiento del barrio ciudad Porfía, como un todo, que involucra: territorio, recursos, culturas, políticas, instituciones gubernamentales (OGs) y no gubernamentales (ONGs), necesidades, fortalezas y debilidades, se señala una ruta que se recorre de dos maneras: una ética, que tiene que ver con los principios señalados en el marco filosófico, las etapas de la vida, la recuperación de valores y la importancia de cada etapa en la vida de un ser humano.

Esta ruta apunta al conocimiento de si mismo, a la valoración a la aceptación física y espiritual del ser, al desarrollo de las potencialidades de la vida. Se eligió el concepto de ruta, porque estamos en territorio urbano, somos un barrio grande de una ciudad, dependemos de las rutas para acercarnos, para movilizarnos, para llegar a los sitios de trabajo, para vender, para comprar, para negociar, etc.

Cada grado tiene un énfasis, pero cada uno desde el preescolar hasta 11 recorre y fortalece la ruta completa profundizando en su énfasis.

El propósito es avanzar por la ruta. Cumpliendo los objetivos de cada estación, con el fin de crecer en todos los aspectos.

La ruta se ha planteado así: en **Preescolar** el énfasis es el **YO**, con la finalidad de reforzar y trabajar identidad desde la tierna edad escolar. Allí empezamos a abrir los espacios para que los más pequeños y pequeñas de las tres instituciones crezcan creyendo en ellos mismos, sintiéndose valiosos y capaces de aportar. De crear una calidad de vida digna afianzada en la ternura, la comunicación, el respeto y la seguridad de que las personas podemos construir la felicidad y para ello se empieza desde el vientre de la madre (de ahí la importancia de la escuela de padres). El trabajo continuo con las madres y padres de los niños y niñas de este grado, involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el **grado primero** el énfasis es **YO Y MI FAMILIA**. Se continúa reforzando y trabajando en el YO, pero como un ser que pertenece a una familia, que influye definitivamente en su personalidad, el niño y la niña, además de ser un individuo único, también es fruto de una herencia transmitida en el núcleo familiar. Allí ejerce su influencia, y es influido constantemente, aprende y desaprende, comprende, se fortalece o debilita según el ejemplo que reciba, pues el modo de vivir de la familia es definitivo en la formación de la personalidad. En la familia se crean los lazos fraternos, se desarrolla y profundiza en el pensamiento y se genera el arraigo o desarraigo por sus costumbres, su cultura, su familia su pueblo y su nación.

En **segundo grado** se sigue trabajando el Yo pero se enfatiza y se relaciona con el colegio **YO Y MI COLEGIO**. Es una estación donde el niño, más consciente de su propia identidad, de su personalidad, desarrolla sus dotes de líder y trabaja en grupo, aprendiendo a escuchar, a reconocer y a aceptar que su criterio no es el único y que los otros también son valiosos. En ese momento sabe que desde las diferencias podemos llegar a acuerdos que favorecen al grupo. Así establece una relación armónica con la escuela, y su caminar por la ruta será de crecimiento y fortalecimiento de valores, de respeto y admiración por sus maestros y sus compañeros, de

participación en todas las actividades que enriquezcan su colegio, en su propio barrio o en otros espacios.

En **tercero** se enfatiza en el barrio, por eso la estación se llama **YO Y MI BARRIO**. Gira el currículo y el plan de estudios en el contexto, se enfatiza en nuestro espacio inmediato, los niños y las niñas de este grado conocen realidades. Muchos de estos pequeños y pequeñas, trabajan y ayudan a sus padres por lo tanto tienen conocimiento de la vida de su barrio. Se desarrolla el plan de estudios más desde ese conocimiento que es la base del arraigo y del deseo de hacer algo por su espacio. Se trabaja de manera interdisciplinaria, para que los estudiantes comprendan que la vida es un todo que gira en un sistema, que nada está aislado, ni suelto.

El barrio completo se convierte en un espacio pedagógico. Los estudiantes empiezan a analizar su realidad, a conocer todos y cada uno de los aspectos del devenir y de la historia de su entorno, a proponer soluciones, realizando acciones de acuerdo a su edad y formación, pero no por ello de menor importancia.

Los preconceptos aportados por los niños y niñas de este grado son elementos muy importantes. Se fortalece la comunicación y la creatividad, se aprovechan los espacios abiertos en la comunidad para crear en los pequeños un impulso de acción hacia su barrio, ellos, se apropian y generan importantes ideas para el cambio. Desde su personalidad, sus claridades influyen en la familia y pueden juntos avanzar en soluciones y prácticas para mejorar el barrio. Al principio son pequeñas, pero significativas y son la base del trabajo de los otros grados, de los profesores, de los padres de familia, de las instituciones y de los grupos organizados.

Para **cuarto de primaria**, los niños y niñas que siguen en el proceso de fortalecimiento de su yo empiezan a descubrir un mundo más grande, entonces asumen su municipio y su departamento desde el énfasis de **YO MI MUNICIPIO Y MI DEPARTAMENTO**. Expresan diversos puntos de vista, además porque durante todo el tiempo se ha reforzado el yo, la autoestima, los valores, la familia, el colegio y el barrio. En el grado 4 los niños y niñas son capaces de asumir el liderazgo de realizar subproyectos y de encaminar su énfasis hacia una producción crítica que se conozca y así mismo pueden influir en la comunidad para empezar a generar un conocimiento de todos los elementos de un municipio y departamento, hablar de democracia, de participación, de historia, de sociedad y de futuro. Este grado de la básica primaria es importante; los niños y niñas saben leer y escribir bien, tiene capacidad de síntesis y argumentan con lógica y seguridad, han apropiado un sentido de identidad y comprenden los factores de la democracia como la oportunidad de influir y de ser escuchados.

Para **quinto de primaria**, que es un grado de transición en muchos aspectos en la vida de los niños y niñas por la edad (adolescencia), porque se aproximan al inicio de la básica secundaria, que los sitúa a las puertas de un reto mayor, de una nueva etapa en la formación intelectual y moral, permitiéndoles más independencia y seguridad en sus sueños y deseos, este grado sirve de plataforma. El hecho de que ellos comprendan y asuman su región y su país, como un país megadiverso, también en culturas, les permite interiorizar que el mundo es más grande y que todo lo que hagamos aquí en nuestro interior, en nuestro contexto inmediato repercute en la vida del universo, por lo tanto su énfasis es **YO Y MI REGIÓN**. Genera un espíritu crítico, basado en los valores aprehendidos, su capacidad se ha desarrollado desde un diálogo de saberes, por lo tanto cuenta con un bagaje de conocimientos que se han moldeando y definido desde su voluntad y deseo de trabajar con libertad y responsabilidad. Es libre porque es consciente de tener un futuro elegido por el mismo, con planteamientos claros sobre la importancia de los recursos naturales y culturales,

económicos, de nuestra nación, además de interpretar la necesidad de cuidar y participar en la vida de nuestro país, fortaleciendo el arraigo, la capacidad de asombro, la disciplina, y el deseo de realizar labores en pro del desarrollo humano dentro de una realidad.

Durante seis años de educación básica primaria se ha fortalecido el yo, la autoestima, la vida en familia, su interrelación con el barrio, su conocimiento del municipio del departamento y de la región. Es una persona capaz de opinar y de proyectarse a una nueva etapa, con seguridad y capacidades suficientes para alcanzar los logros de la educación media.

Durante toda la básica primaria el fortalecimiento del yo es grande, de esa forma, su básica secundaria se asumirá con una visión responsable. Como bien decimos, somos inacabados y muy jóvenes, entonces durante todo el trayecto de la educación entre preescolar y 11 grado, el yo será una permanente preocupación de todos los educadores y de todas las áreas.

En el **grado sexto** se refuerza el sentido ético de la vida, con una alusión importante al hogar y a todos los hogares que están representados con la sílaba ECO, que significa, casa, morada, ámbito vital, hogar, nicho; esto con el propósito de volver a lo esencial, el hogar, a nuestro ámbito vital que es nuestro propio cuerpo nuestro pensamiento, nuestra realidad, nuestra relación con los hermanos, con nuestros ancestros, con la naturaleza. Hemos entendido que para un joven y una jovencita que siguen en un proceso de formación, lo mejor es poder comprender el universo desde su igualdad con él. “Todo el universo está contenido en cada ser”, por esta razón para la básica secundaria, la continuidad de la ruta se fortalece desde el hogar.

Para **sexto** el énfasis es **ECO- PERSONA**. Asume un compromiso, se presenta un cambio, se inicia una nueva etapa, conocimientos nuevos, preguntas, investigaciones, creación personal y grupal que deben ser asumidos desde la pedagogía con el fin de fortalecer la persona y continuar con el camino que se inició en preescolar. Sexto grado es el preescolar de bachillerato y es importante retomar la persona para impulsarla a continuar, a no desfallecer. En esta edad los jóvenes y jovencitas están en una crisis de identidad de valores, de imitación de ídolos; seguir, copiar, es su lema, tienen dudas y preguntas que hay que contestar con sinceridad para no crear ambigüedad en su pensamiento. La práctica y la ciencia juegan un papel definitivo ya que ellos no se conforman con una teoría así sea clara y bien expuesta, necesitan ver, tocar, convencerse, para formar en su conciencia sus propios conceptos y criterios.

Para **séptimo** tenemos **ECO FAMILIA**. Los estudiantes y las estudiantes de este grado están superando la adolescencia, 13 y 14 años, y la familia es para ellos en muchas ocasiones el obstáculo al cumplimiento de sus sueños; quieren ser libres, no depender, hacer su voluntad, se aproxima una crisis y allí está latente el peligro de la droga, el alcohol, la prostitución. Los jóvenes y las jovencitas quieren probar todo, hay que trabajar con ellos en el verdadero conocimiento de sus mamás y papás, de las razones que los llevan a actuar como lo hacen, de la importancia de la familia como el grupo que los ama incondicionalmente y que lucha porque el futuro sea mejor. Comprender esta situación nos lleva a realizar un trabajo conjunto, la escuela de padres y la participación de todos, los proyectos las líneas de intervención son clave para la superación de este momento, la educación sexual, el refuerzo de la autoestima permiten superar el cumplimiento de los estándares propuestos para este grado.

Los estudiantes que vienen superando sus etapas, sienten una preocupación por el trabajo comunitario, **octavo** será un grado en el cual los mismos estudiantes

expresaran su sentido de liderazgo, su deseo conformar grupos, de participar activamente en el devenir de su barrio. Por esta razón, el currículo plantea la conformación de grupos de estudio, **ECO-COMUNIDAD**. La juventud despierta y las tendencias se enfocan por el camino de la participación, aprovechando la fuerza que los impulsa a la formación de grupos (deportes, música, danzas y otros). La escuela aprovecha este momento determinante para crecer en el trabajo curricular. Se fortalecen las líneas de intervención, para que ellos puedan soñar con un futuro posible en su propio medio. El énfasis de **Noveno grado** permitirá que los estudiantes sean los promotores de nuevos proyectos y se llegue a la **ECO-CONVIVENCIA** como una realidad y un logro, allí nacen los periódicos, las tertulias, los grupos de música y danza, el grupos de deportistas, los festivales barriales y el intercambio con otros colegios y barrios; la investigación que involucra a toda la comunidad, partiendo de su propio conocimiento permitirá reforzar la formación integral.

Al finalizar este año, los jóvenes y jovencitas han interiorizado la seguridad de emprender la última etapa de la formación media, con criterios personales definidos, con una visión optimista de la vida y con la seguridad de que se pueden vincular a la sociedad desde proyectos importantes; soñados y puestos en marcha por ellos mismos, desde sus posibilidades y sueños. Para **10 y 11 grados**, la formación académica y la formación en valores se resalta desde el **ECO-PROYECTO DE VIDA**, que tiene como objetivo, impulsar el deseo de cambios positivos, que arrastran a la comunidad a una calidad de vida digna. Partiendo de la seguridad alimentaría y de la dignificación del trabajo, desde la creación de pequeñas y medianas empresas, propiciadas por los jóvenes buscando aportar desde su barrio ejemplos a seguir, y bienestar sin tener que recurrir al abandono de sus familias y de su historia. Se fortalece la identidad y la cultura, se disminuye el desarraigo y se mejoran las condiciones socio ambientales del barrio.

Los jóvenes y jovencitas, propician la llegada del estudio técnico y superior a su barrio, para dar continuidad a su sueño de convertirse en profesionales que aportan al desarrollo de su región y del país.

Desde esta ruta, se educa para vivir una sola vida sistémica donde todo depende de todo, el universo se expresa en cada uno y cada uno es consiente que contiene el universo completo. Los límites no existen o se modifican, cuando hay claridad sobre las posibilidades que tiene un grupo organizado.

El universo es uno y buscamos que la educación reproduzca esta gran verdad natural. Es difícil porque estamos acostumbrados a la desarticulación, a la separación. Este modelo propone desde su esencia la integración de áreas dentro de unas dimensiones mayores que nos llevan a buscar la Interdisciplinariedad, como es un proceso se parte de elementos que están presentes en el colectivo llamado comunidad educativa. Este esfuerzo, planteado de manera que sea fácil entenderlo, evaluarlo, sistematizarlo, sale de las puertas de la escuela para entrar en la comunidad y trascender en cada uno de los sectores.

La familia es un eje fundamental del proyecto, ellos inciden directamente en el éxito de esta propuesta, serán educadores, y estarán articulados al proceso como maestros, como guías en la educación de sus hijos, como aliados que favorecen las nuevas posibilidades y como ejemplos vivientes de la importancia de las líneas de intervención que han traspasado la fronteras físicas de la escuela, para ser ilimitadas en el aporte de ideas y trabajo conjunto.

Por esta razón, todos aportan desde sus competencias y sus saberes, ideas para el mejoramiento diario de la calidad de educación, que se ve reflejado en el mejoramiento de la calidad de vida de la familias.

La escuela de padres es una estrategia de capacitación, reflexión y toma de decisiones, que favorece desde todo punto de vista, la convivencia pacífica, el trabajo comunitario, el planteamiento de proyectos realizables y el crecimiento de los que se han implementado. Adicionalmente, el cambio de actitud hacia la educación que brinda la familia a los niños y niñas, a los jóvenes y jovencitas, se genera un consenso con la escuela para que juntos formen integralmente y no existan las contradicciones.

Las Instituciones presentes en la zona, son aliados claves en el desarrollo de este currículo. Existen profesionales que aportan en diferentes temas, como salud, conferencias y talleres sobre enfermedades, campañas de prevención, importancia del aseo, drogadicción, enfermedades venéreas, prevención, conocimiento de la medicina tradicional. Asociaciones de deportes, colaboran con: campeonatos, prácticas de diferentes deportes, charlas y conferencias, conformación de grupos para la práctica de deportes; manifestaciones culturales. Casa de la cultura apoya: festivales de música, manejo de instrumentos musicales, aprendizaje de danzas, etc.

Para la interdisciplinariedad, se definió la articulación de áreas afines en cuatro dimensiones. Esto facilita la comprensión y el inicio exitoso de logros en este campo, estas son:

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD: LENGUAJE, INGLES, SOCIALES.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, INFORMÁTICA.

EXPRESIÓN LÚDICA: EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENCIA: RELIGIÓN, ÉTICA, FILOSOFÍA.

¿CÓMO LOGRARLO?

11. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

El conflicto es el comportamiento de un individuo, grupo u organización que impide o restringe a otro individuo, grupo u organización en el logro determinado de un objetivo.

La Institución educativa, tiene el poder de cambiar las respuestas, es el centro que media, apoya, resuelve, escucha a las partes, es neutra, tiene y puede proponer soluciones diferentes que cambien el rumbo de una comunidad.

En la construcción del proyecto, tenemos claridad en que las líneas de intervención, son las estrategias que nos permiten lograr una influencia directa en la comunidad, con el fin de apuntar desde el mejoramiento de la calidad de vida, a un logro mayor que es la formación de individuos que transformen la sociedad desde un ejemplo contundente.

11.1. PRODUCCIÓN HUERTAS ESCOLARES Y CASERAS

Las Huertas tienen un componente filosófico fuertemente amarrado al hecho de que la familia se una en torno a una mesa con alimentos frescos, que ellos han sembrado y cosechado en su patio, no importa el tamaño del mismo. Este hecho tiene implicaciones en lo filosófico, político y económico, son pasos pequeños para grandes transformaciones. Así lo vemos y por eso se promueve como estrategia transversal al currículo ambiental. El alimento ha sido y será siempre el motivo más grande de unión, no hay reunión o cumpleaños, fiesta o velorio, en el que la comida no acompañe a los grupos humanos, sin importar su clase religión o política. Es más, sin importar la situación económica por la que estén atravesando en el momento.

Cuando hablamos de alimento, estamos proyectando el sentido más allá de lo puramente humano y biológico, lo llevamos al aprendizaje, al conocimiento de la tierra, al alimento del espíritu y al conocimiento en general.

Estas razones nos permiten trabajar desde la escuela, en articulación con las familias en la importancia que tiene para la verdadera calidad de vida la alimentación sana y balanceada producida en las huertas.

El objetivo de producir hortalizas de manera orgánica, hace que se vincule a la producción la mayor parte de los recursos orgánicos conocidos como basuras, generalmente desperdiciados, como recurso para la elaboración de compost, utilizable como abono orgánico en la producción de hortalizas. Se estimula en los miembros de la familia el trabajo colectivo y la capacidad autónoma para la búsqueda de soluciones a sus limitaciones y diferencias. Es un objetivo, mejorar la seguridad alimentaria de la familia y desencadenar un proceso de fortalecimiento de la capacidad local. Es una alternativa para influir en el mejoramiento de la comunicación y del fortalecimiento de valores.

En cada una de las 3 instituciones se estableció una huerta escolar, en espacios que oscilan entre 2 y 200 m². Con una producción de 16 productos, todos con un manejo de cultivo orgánico. Para el caso de las familias, implementan modelos diversificados de acuerdo a sus espacios físicos que pueden ir desde materos, eras, camaretas y terrazas.

Esta actividad se implementa a través de los estudiantes que conforman los grupos de investigación de las 3 instituciones y por supuesto, todos los estudiantes que se sumaron en la medida que iban observando el avance del proceso. Es allí donde ellos se convierten en actores directos, recibiendo inicialmente capacitaciones y asesorías en la parte de preparación, adecuación y aplicación para la instalación de las huertas, trabajando durante todo el año escolar, incluyendo el periodo vacacional, ya que la producción no se detiene, haciendo de esta actividad una de sus preferidas por que se aproximan al método de aprendizaje significativo, en el cual les permite ser activos, autónomos e investigadores desde su propio intelecto.

Uno de los logros que motivaron a los estudiantes de las 3 instituciones, fueron los excelentes productos cosechados de manera limpia, que se creía era casi imposible, no por espacios sino por el manejo, cuidado y dedicación.

De manera simultánea, se implementan las huertas familiares, haciendo uso de la experiencia de los estudiantes, quienes se convierten en multiplicadores de la actividad en sus propias casas. Se establecen las huertas en espacios físicos desde 1 hasta 600m², con impacto positivo en la canasta familiar. Se implementaron alrededor de 65 huertas familiares, con una producción que rebasa las expectativas, logrando excedentes vendibles, los cuales son comercializados.

El colegio San Fernando hace de esta línea de intervención su PRAE, ya que uno de los mayores problemas al interior de la institución es la deficiencia alimentaria que padecen los estudiantes por diferentes causas como: falta de recurso económico, desempleo y carestía entre otros. Los resultados de la huerta escolar y familiar, para la comunidad vinculada al colegio, ha evidenciado una mejora en su calidad de vida.

11.2. USO Y MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

El manejo inadecuado de los residuos sólidos genera problemas de contaminación y pérdida de energía potencialmente utilizable en otros procesos. No reciclar materiales sólidos, significa generalmente, un problema ambiental o de contaminación. Existe un alto porcentaje de materiales sólidos presentes en las denominadas basuras o residuos del hogar, empresas o entidades, los cuales pueden ser reciclados y permitir un manejo ambiental factible económica y ecológicamente.




En Ciudad Porfía, las denominadas basuras, están compuestas por materiales utilizables en proceso orgánicos. Estos materiales constituyen una oportunidad para desarrollar un proceso transversal dentro del currículo propuesto por las tres instituciones educativas. La línea de intervención del manejo de residuos sólidos, esta orientada ha demostrar la posibilidad de usos alternativos de los productos reciclables generados al interior del barrio, la familia, las instituciones, educativas y la comunidad en general. La generación de la red de familias reciclantes, pretende ilustrar alternativas viables y disponibles localmente, que contribuyen a una mejor calidad de vida desde el adecuado manejo ambiental, además al igual que las huertas se generan recursos económicos.

La separación de residuos sólidos, en orgánicos e inorgánicos, permite destinar lo orgánico para la elaboración del lombricultivo, manejo del compost y uso como abono orgánico, para las huertas tanto escolar como familiar. En la parte de residuos inorgánicos, se estableció el manejo de los residuos sólidos en las 3 instituciones desde el acopio, la separación en la fuente, el pesaje y la comercialización, que amerita un impacto relevante al interior no solo de las instituciones, también con la

comunidad asociada a la red de reciclantes con más de 30 familias, unos 12 comerciantes al interior del barrio Ciudad Porfía; así mismo, 10 entidades fuera de la localidad que vienen haciendo el ejercicio desde la tercera fase de la ejecución del proyecto. Igualmente al interior de las 3 instituciones el promedio de estudiantes que esta aplicando el ejercicio de manera continua oscila entre unos 120 y 180 estudiantes de todos los grados.

Esta línea de intervención genera principios políticos y educativos. El trabajo participativo involucra a la comunidad educativa en la separación de residuos en la fuente, permite la investigación de muchos temas desde diferentes áreas del conocimiento, avanza como elemento en la solución del problema de la comunicación por las oportunidades que brinda en la recolección, separación, acopio y posterior venta del material. Dinamiza la creatividad propiciando el desarrollo de metodologías para el área de artística, con la elaboración de diferentes papeles y elementos decorativos que tienen un valor agregado.

El manejo de residuos sólidos ha permitido los estudiantes se unan en propósitos comunes, incluyendo la oportunidad de participar en eventos relacionados con el tema. Se reconoce que involucrar elementos creativos, artísticos y artesanales o decorativos, ha permitido que existan un trabajo de equipo en el manejo de los residuos sólidos. Los colegios han participado en diferentes eventos y actividades de carácter ambiental, entre ellos:

-  Ecoferia de del Colegio Cofrem.
-  Día Mundial del medio ambiente.
-  Día nacional del reciclador.

El colegio semillas de Paz CAEPA, toma como línea de intervención el manejo y uso de los residuos sólidos y lo convierte en el eje principal de su Prae institucional. Durante el desarrollo del trabajo, ha logrado una mejor concientización y recuperación de los desechos, no solo en la comunidad educativa en particular, sino también en las zonas de impacto donde se estableció la red de recicladores.

Esta actividad permite a los estudiantes reconocer un valor adicional que tienen todos los desechos y en ese orden de ideas genera una conciencia de responsabilidad y respeto por el medio.

11.3. PROTECCIÓN Y RECUPERACIÓN DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL CAÑO CORCOVADO.

La necesidad de reconocer el impacto que se tiene sobre los recursos naturales, en particular el de las cuencas y microcuencas hidrográficas, permite la comprensión y conciencia sobre la problemática asociada al recurso agua, elemento indispensable para la vida humana. Lograr que los educandos y educadores tengan conocimiento del estado de la microcuenca hidrográfica de donde se obtiene el recurso agua utilizado por la comunidad, es permitir que se tome partida con responsabilidad sobre las acciones y decisiones del hombre y la mujer sobre la manera como hace uso de los recursos naturales, particularmente el agua de la cual depende.

El estudio de los recursos naturales, posibilita que los estudiantes conozcan su entorno, establezcan acciones en su comunidad y desarrollen conciencia de un uso adecuado del recurso hídrico. Las comunidades educativas deben ser sectores de primera línea en el tema de la conservación y recuperación de los recursos naturales,

conociéndolos, investigando, aprendiendo observando y analizando continuamente su evolución desde la educación.

Ser actores de la recuperación del caño Corcovado, recurso esencial de la cotidianidad de ciudad Porfía, invita a conocer el estado actual del caño, las especies vegetales y animales asociadas, para así mismo saber cuales son las especies vegetales requeridas para su recuperación.

Se convierte este ejercicio en un laboratorio viviente, del cual se desprenden subproyectos y proyectos de aula que permiten que la comunidad educativa se apropie de su entorno, los conozca, valore y cambie la relación que tiene con el mismo.

La institución educativa Las palmas, asume como línea de implementación la protección y recuperación del Caño Corcovado. Reconociendo que este es un componente cotidiano del colegio, gracias al paso del caño por el predio escolar. Este caño permite adelantar trabajos en pro de su recuperación y protección, haciéndose participe la mayor parte de la comunidad educativa. En el colegio Las Palmas, el PRAES institucional se proyecta desde esta línea de intervención.

Las tres líneas de intervención del PEI-PRAE, son en conjunto una estrategia integral de formación de toda la comunidad educativa que apunta a la formación de valores, al trabajo en equipo, a la educación integral, al rescate de los valores, a la búsqueda de alternativas, al conocimiento de la responsabilidad social, en síntesis es la oportunidad que estamos buscando para mejorar la calidad de vida de cada familia y del barrio.

¿QUE HICIMOS?

12. DIAGNÓSTICO

Se realizaron talleres y trabajos colectivos mediante actividades propuestas en la metodología propuesta por Carmen Cándelo y Mónica Uribe (WWF), en su texto "Propuesta Metodológica, para la identificación y Elaboración de proyectos".

Constituimos grupos de trabajo para desarrollar y conocer los siguientes aspectos de la comunidad.

GRUPOS DE TRABAJO

CONTEXTO: Moisés Ortiz, Gloria Gema López, Aura Cecilia Puerto, Edgar Herrera.

TERRITORIO: Elvinia Cruz, Maribel Hernández.

HISTORIA: Leonilde Parada, Deisy Herrera.

ORGANIZACIÓN: Maximino, Julio Roberto Gómez, Johanna Pineda.

LA EDUCACIÓN: Flor Alba Castellanos, Nancy Castro, Omaira Vanegas, Elsa Gómez

SALUD: Adriana Rojas, Reinel Martínez, Marisol Blanco.

ECONOMÍA, COMERCIO PRODUCCIÓN: Gloria Ramos, Vilma Perdomo, Hermelinda Pereira.

EL FUTURO: Melba, Adriana, María Isabel Castillo, Sandra Calderón.

VALORES, FORTALEZAS: Diana, Angélica, Ingrid Escamilla, Patricia Vélez.

PRODUCCIÓN: Diana Restrepo, Omar Alirio Ávila, Amira Aldana.

Docentes del Colegio San Fernando y el Colegio Semillas de Paz, trabajaron todos los aspectos, que permitieron complementar los datos obtenidos por los diferentes grupos.

Cada grupo definió su propia metodología para realizar la parte del diagnóstico que les correspondió. Se utilizó la investigación como el medio que favorece posturas críticas y creativas que conducen a la libertad en el conocimiento y en la acción.

Con el diagnóstico, concretamos la importancia y la necesidad de actualizar la información, con el fin de formular cambios apoyados en la realidad de la comunidad.

Llegamos a la conclusión de que el diagnóstico nos permite identificar las necesidades, partiendo de la descripción de la realidad actual de la comunidad educativa.

Un aspecto que repensamos y analizamos fue el de la **participación**. Los educadores trabajaron en grupos, llegando a la conclusión de que la participación es un derecho

de los actores sociales, que afecta los procesos políticos, y una responsabilidad para lograr cambios, que lleven a construir un nuevo modelo educativo, contextualizado flexible que sea el producto de un diálogo de saberes propiciado por la comunidad educativa, y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen que ver desde sus acciones con la comunidad.

Otros aspectos importantes que son ejes transversales del accionar de la escuela y que se deben tener en cuenta para enfocar la propuesta fueron la INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, y la SISTEMATIZACIÓN.

La oportunidad de conocer de primera mano la realidad de nuestra comunidad, nos permite repensar las acciones que venimos realizando para llegar a cambios que permitan motivar y sensibilizar a cada persona de su realidad y de cómo influir sobre la misma, para minimizar los impactos que puedan deteriorar la calidad de vida.

13. ASPECTOS RELEVANTES DEL DIAGNÓSTICO TRABAJADO POR LOS DOCENTES

HISTORIA

Ciudad Porfía surge dentro del proceso de presión migratoria. En 1984, se conformó la cooperativa de vivienda del Meta con unos 500.000 socios interesados en obtener lotes baratos para construir allí sus casas. Investigaron en varias fincas cercanas a Villavicencio y se decidieron por el lugar que hoy ocupa Ciudad porfía, pues se podía traer agua desde el monte cercano y a su vez quedaba cerca de la ciudad. En el momento de concluir la medición, el trazado del terreno y el sorteo de los lotes, sobrevino una invasión que fue desalojada por el ejército. Esta fue seguida por otras invasiones, las cuales se presentaban peleas entre los socios e invasores con saldo de varios muertos y heridos.

Cuentan de una señora Llamada Noemí quien empieza a vender lotes por \$12.000, pero los dueños no empiezan a construir y se genera una invasión que desata un enfrentamiento.

Durante los primeros años ciudad Porfía fue señalada como refugio de delincuentes, desplazados por la violencia, desempleados prostitutas, drogadictos, guerrilleros, sicarios, paramilitares e invasores profesionales, aunque estas afirmaciones fueron infundadas, nunca fue ni es ajeno a esto.

Doce años después Porfía posee una imagen más digna, asociada a la idea de gente humilde que a fuerza de tesón o porfiado, ligada a la organización y solidaridad en el trabajo comunitario ha logrado recuperarse.

CONTEXTO

Ubicada en el kilómetro 7 vía Acacias, tiene una extensión de 72 hectáreas. Lo conforman 115 manzanas construidas y organizadas en 30 lotes por manzana, subdividida en 6 sectores, con una población aproximada de 35.000 habitantes, incluyendo la población flotante. Puede caracterizarse como un barrio popular, ubicado en los estratos 1 y 2 según la categoría establecida por el DANE.

La gran mayoría de sus habitantes son familias inmigrantes de Boyacá Cundinamarca, Antioquia, Cauca, Valle Santander, Costa Atlántica y Pacífica, que han

llegado a la comunidad expulsados por la violencia y tratando de mejorar su calidad de vida.

Cuenta en un 70% con los servicios básicos de agua luz, teléfono, gas e incluso televisión por cable.

Comunidad con un talante de autogestión relevante, ya que entre todos se construyo el acueducto propio, porque llevarlo de Villavicencio era casi imposible.

Hace varios años se conformaron algunas pandillas juveniles de individuos que pertenecen a los diferentes grupos armados fuera de la ley, resaltando que al interior de la comunidad se presentan problemas a nivel de drogadicción. En algunos sectores específicos y sin responsabilizar a ninguna persona, se hizo limpieza del barrio, donde la población se encuentra dividida en opiniones pero a su vez están acostumbrados a esto.

RECURSOS NATURALES

Al barrio ciudad Porfía lo rodea el río Ocoa en la parte noroccidental, en la parte del sur lo cruza el caño Corcovado, que lo cruza.

Quedan algunos pequeños relictos de conservación, en algunos casos morichales y lagunas, sin intervención, pero la tendencia de crecimiento del barrio se dirige hacia estas áreas.

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

En un principio se definió como un barrio de trabajo informal en su gran mayoría. En la actualidad, se caracteriza por un comercio establecido de algunos habitantes que monopolizaron el comercio, pero a su vez generaron empleo directo a la comunidad. Las más importantes son las ferreterías, que es sin lugar a dudas en donde se concentra el mayor movimiento de dinero, a su vez ofrecen empleo a cerca de 30 zorras, con sus respectivos zorros y en algunos casos a sus ayudantes, que transportan el material que se vende en las ferreterías.

El resto de la población se desempeña como comerciantes minoristas que laboran en el mercado callejero y el mercado ambulante.

Una parte de la población subsiste gracias al empleo, acceden a estos empleos las madres cabeza de hogar y consiste en realización de oficios varios en casas de familia, panaderías, salas de belleza, comidas rápidas, costureras lavanderas, madres comunitarias.

El comercio es muy variado y competido, presenta toda una gama de alternativas que le permite a la comunidad no tener que salir del barrio hacia el centro de la ciudad para conseguir algo.

Existe desde el mercado del lichigo, hasta tiendas de alquiler de películas de DVD Y VHS, pasando por salones de belleza, prenderías, que funcionan las 24 horas, tabernas puestos de comida rápida, expendios de carne, panaderías, tiendas de abarrotes, graneros, licoreras, billares, depósito de gaseosa cerveza entre otros.

EDUCACIÓN

Cuenta en la actualidad con 13 centros educativos entre oficiales y privados, donde se brinda una cobertura aproximada de 5.000 estudiantes en edad escolar, de 4 a 18 años, en los grados de preescolar hasta grado 11.

La mayoría de la población es joven, niños, niñas y jóvenes en edad escolar de los cuales un 30% queda por fuera del sistema educativo, ya que no pueden acceder a la gratuidad educativa y el otro tanto no puede asumir los costos educativos de las instituciones privadas.

Las Instituciones oficiales son tres:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL CARLOS ALBÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.

Las instituciones privadas son:

COLEGIO SAN FERNANDO
COLEGIO LUMBRERAS DEL FUTURO
COLEGIO RAFAEL NÚÑEZ
COLEGIO BILINGÜE DEL LLANO
COLEGIO SHALOM
COLEGIO LICEO PEDAGÓGICO LA LIBERTAD.
COLEGIO ÁNGEL DE MI GUARDA
COLEGIO MANITAS CREATIVAS
COLEGIO RENACER
COLEGIO SEMILLAS DE PAZ CAEPA.

Existen otros centros apoyados desde el Instituto de Bienestar familiar, que brindan una cobertura en edades de 1.5 años y 5 años, estos centros son: Hogares de Bienestar Familiar, se aproximan a 49 distribuidos en los 5 sectores del barrio; Madres Comunitarias, cuidan niños en espacios establecidos; Madres FAMI, los cuales reportan aproximadamente 18 hogares distribuidos en 3 asociaciones.

SALUD

Cuenta con un puesto de salud que presta servicios de atención inmediata y hospitalización media. Servicio de odontología, controles prenatales, vacunación y laboratorio clínico.

Las medicinas que entregan en el puesto de salud son: antibióticos, Antiparasitarios, antihistamínicos.

Entre otros servicios que prestan a la comunidad a nivel de salud y que es utilizada por los mismos son:

- Medicina natural.
- Yerbateros
- Sobanderos.
- Brujos

Además existe una empresa EPS Tayrona.

El servicio de salud es deficiente y falta fomentar las campañas de prevención. Existen campañas de vacunación e higiene.

ORGANIZACIONES

Ciudad Porfía esta organizado por:

- * Cinco Juntas de Acción Comunal. (JAC).
- * Asociaciones de Padres de familia de cada una de las instituciones educativas.
- * Asociación de teatro CREATTE
- * Asociación de negritudes.
- * Madres comunitarias tradicionales y famis.
- * Iglesia católica, con 4 parroquias al interior del barrio.
- * Grupo Cotmas
- * Grupo Cantar y vivir.
- * Grupo de adultos mayores Los Limones
- * Grupo ambiental local de herederos Los Delfines.
- * Escuela infantil de fútbol
- * Grupos evangélicos, en algunos casos con sus sedes.
- * Puesto de policía
- * Puesto de salud.
- * ONG, CAEPA
- * Organizaciones Comunitarias
- * Una organización bancaria Cootradepmeta.
- * Grupos al margen de la ley
- * Grupo de jóvenes recreacionistas
- * Casa de Justicia
- * Comedores infantiles.
- * Parques Infantiles.

VALORES Y FORTALEZAS

A nivel de fortalezas, bien valdría la pena decir que es una de las pocas comunidades que se reconocen como tal, tiene arraigo local sin importar de donde son o provienen y se reconocen entre todos respetando dentro de su contexto los límites personales.

- La solidaridad esta implícita en cada uno de los habitantes de la comunidad.
- La amabilidad.
- La humildad.
- Buenos trabajadores.
- Perseverantes.

Valiéndonos de las competencias ciudadanas como habilidades para vivir en paz, se realizo un diagnóstico de las relaciones interpersonales del estudiante en la familia, el colegio y el ambiente social, con el fin de determinar la capacidad de pensar por si mismos, de decidir lo mejor, encontrar la forma justa de conciliar sus dificultades, de reconocimiento de acciones y actos de comprensión de lo que es justo, correcto e incorrecto y de expresión de ideas con seguridad, respeto y firmeza.

Los criterios evaluados se clasifican en: conocimientos ambientales, democráticos cognitivos, acciones y emociones los cuales establecieron el nivel de competencia para cada una así:

1. Conocimientos: - aspecto cognitivo

- La conceptualización en competencias y valores es deficiente, no hay claridad en las definiciones.
- Los principios éticos para relacionarse bien con el otro, no están bien definidos.
- Hay desmotivación en la construcción colectiva de normas justas para lograr fines comunes.
- La capacidad para identificar las consecuencias, es relevante.
- Carecer de conocimientos limita o impide el ejercicio de derechos y deberes.
- La identificación de acciones como análisis y discusión de normas y la igualdad de oportunidades, favorecen la convivencia pacífica en el contexto familiar y escolar.
- Poca aplicación del conocimiento de valores o contextos reales.

2. Ambientes democráticos.

- Carencia de compromiso frente al ejercicio de derechos y deberes.
- Poca participación en los aspectos para la toma de decisiones en grupo.
- Tendencia al cumplimiento de normas para la sana convivencia.
- Escasa utilización del diálogo, el acuerdo y el pacto frente a los conflictos.
- Deficiente respeto por la opinión del otro.
- Dominio de la autoridad del más fuerte o quien llama la atención por disciplina

FUTURO

Vemos que la situación de Porfía no es nada fácil, su futuro es incierto pero puede llegar a ser muy bueno si generamos un modelo educativo contextualizado, que permita capacitar a los jóvenes y jovencitas para crear microempresas, en el sector agro-industrial. Se puede pensar “desde el cultivo, hasta la comercialización, pasando por la transformación” para lograr mejores ganancias, esto se puede alcanzar con la finalidad de apuntar a la seguridad alimentaria.

La posibilidad de mejorar los diferentes aspectos como salud, alimentación y capacitación, así como recreación, cultura y deportes que permitan fortalecer valores en la juventud, es un reto para el futuro inmediato de ciudad Porfía.

Conociendo la situación por la que atraviesa Ciudad Porfía, las instituciones educativas Las Palmas, San Fernando y Semillas de Paz, se han propuesto analizar las situaciones desde el currículo educativo y proponer desde el mismo, la realización de proyectos y subproyectos que lleven a construir un modelo educativo contextualizado, que se articule a las diferentes acciones y que genere una educación apropiada a las características socioculturales del barrio.

Para avanzar hacia un futuro con una calidad de vida mejor, es necesario desde el currículo: sensibilizar, formar en valores y desarrollar competencias que transformen el accionar de los niños y niñas, de las jóvenes y los jóvenes y con esta influencia, de la comunidad en general.

Cuando los educadores expusieron los temas que habían trabajado y fueron avanzando en cada uno, sentimos que era posible transformar la educación y empezamos a reconocer aquellas frases con las que iniciamos los talleres que son del sociólogo colombiano Manuel Ramiro Muñoz; quien es muy específico y claro al

explicar que “los cambios son posibles si empezamos de adentro hacia fuera y hacia arriba”.

El futuro es el producto de una construcción cotidiana, de un análisis constante, de una investigación permanente, que nos lleve a descubrir cada día una nueva posibilidad para mejorar nuestra calidad de vida.

14. ÁRBOL DEL PROBLEMA

Conociendo la actualidad en varios aspectos de la comunidad, los docentes realizamos un análisis completo a través del árbol de problema.

Realizamos una explicación de la forma como se aborda esta sencilla metodología que permite conocer las causas y las consecuencias de los problemas.

El árbol del problema es una herramienta útil para describir en forma clara una situación que debe ser analizada y abordada inmediatamente.

Esta herramienta utiliza la representación de un árbol con las raíces que lo alimentan, el tronco que los sostiene y las ramas que soportan los frutos”, propuesta metodológica, Carmen Cándelo y Mónica Uribe (WWF).

En el centro del tronco de árbol se encuentra el problema más grande, en las raíces del árbol se ubican las situaciones negativas que ocasionan o permiten que exista el problema (causas), en las ramas del árbol se encuentran las situaciones negativas que surgen como consecuencia del problema central.

Con esta explicación y el conocimiento general que nos dio el diagnóstico, nos dimos a la tarea de identificar los problemas de Ciudad Porfía con sus causas y consecuencias. Al observar cada uno de los árboles y analizar detenidamente el diagnóstico, pudimos corroborar que la esencia del problema es la falta de comunicación, por lo tanto decidimos que desde este podríamos generar los objetivos y las metodologías.

Para tener puntos de encuentro se planteó el nombre del proyecto y la elaboración de la nueva misión y visión que cobijara la realidad epistemológica de este propósito.

15. CONSOLIDACIÓN DEL PEI-PRAES

15.1. NOMBRE DEL PROYECTO

Luego de un consenso se eligió el siguiente nombre:

LOS VALORES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA EN CIUDAD PORFÍA.

Otra propuesta fue:

CRECIENDO, CRECIENDO MIS VALORES VOY FORTALECIENDO

El *Manual de Convivencia*, es un componente importante, es a la Institución educativa lo que la Constitución Nacional es al País, contempla, elementos políticos que rigen el avanzar de la institución, los derechos y los deberes de los miembros de la comunidad

educativa, las sanciones y premios. Por esta razón no puede ser impuesto, ni elaborado por un grupo de maestros, debe salir de una construcción participativa, que permita construir entre todas normas justas y acordes con la cultura del grupo que se quiere influir, VA PARA CONSOLIDACIÓN DEL PRAES.

Otro componente es el *conceptual* que surge del estudio y análisis de la coherencia del proyecto buscando que las tres instituciones unifiquen criterios sobre; educación, cultura, sociedad, relaciones de género y en general avanzar para romper paradigmas sobre el reto de enseñar, esto se expresa en la misión, visión y objetivos que se ajustan a la Constitución Nacional de 1991 y a la Ley General de educación que pretende construir un nuevo país formando un nuevo ciudadano. VA PARA CONSOLIDACIÓN DEL PRAES

15.2. VISIÓN

Las instituciones educativas Las Palmas, Semillas de Paz CAEPA y San Fernando, establecimientos educativos oficiales y privados de Educación Formal, dinamizan la construcción del conocimiento por medio de la investigación y la formación técnica desde la realidad ambiental implementando áreas afines para el desarrollo microempresarial como alternativa para mejorar la calidad de vida.

15.3. MISIÓN

Las instituciones educativas Las Palmas, Semillas de Paz CAEPA y San Fernando, establecimientos educativos oficiales y privados de educación formal, aportaran las herramientas conceptuales y operativas que permitan la construcción de competencias básicas laborales a través de la autogestión de proyectos sociales para la formación de una cultura ambiental.

15.4. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar desde las instituciones educativas Las Palmas, San Fernando, semillas de Paz CAEPA, del barrio Ciudad Porfía de Villavicencio, Meta, una educación basada en valores sociales, que involucre a la comunidad para orientar acciones concretas desde la investigación y la formación técnica, en la gestión participación y concertación con miras a la solución de problemas a través de líneas de intervención: Protección y recuperación del área de influencia del caño Corcovado, Producción huerta escolar, y uso y manejo de los residuos sólidos, para avanzar en el mejoramiento de la calidad de vida.

16. BIBLIOGRAFÍA

TORRES CARRASCO, MARITZA. La dimensión ambiental un reto para la educación de la nueva sociedad- PROYECTOS Ambientales Escolares, serie Documentos Especiales Pedagogía 1. MEN Santa fe de Bogotá D.C. 1996.

MORIN, EDGAR. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, MEN – UNESCO, Bogotá D.C. 2000.

OCÉANO, Manual de la Educación, Guía del profesor, Barcelona España.

COLOMBIA, Ministerio de educación Nacional, programa de Educación Ambiental La dimensión Ambiental y la Escuela, Memorias Primer Seminario de Educación Ambiental, Bogotá, Colombia 1995.

COMISIÓN MUNDIAL PARA EL AMBIENTE Y EL DESARROLLO. Informe Brutland “Nuestro Futuro Común”. Mimeo 1991.

WILCHES, GUSTAVO. “la letra con risa entra”, 1996.

UNESCO, Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental, 1997.

BERMÚDEZ GUERRERO OLAGA MARÍA, Cultura y Ambiente, ideas 2003.

REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley General de Educación, edición 2003 Bogotá.

OFICINA DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN MAVDT/ PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MEN, educación Ambiental Política Nacional, julio 16 de 2003.

UNESCO, ministerio de Educación Nacional, Ministerio del medio Ambiente, “Reflexión y Acción el dialogo fundamental para la Educación Ambiental, Bogotá D.C. 2002.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Serie de documentos de trabajo, santa Fe de Bogotá, 1995.

VYGOSTKY L. pensamiento y Lenguaje, comentarios críticos de JEAN PIAGET. Editorial La Pléyade, Buenos Aires, 1984.

MARIA ELFI CHÁVEZ Y PETER FEINSINGER Guía para evaluación de iniciativas locales EEPE, Audubon, Programa para América Latina y el Caribe.

MARÍA ANTONIA GALLART Y CLAUDIA JACINTO Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo Publicado con autorización de los editores. Tomado del Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N°2. Publicado en diciembre 1995 en Buenos Aires (Argentina).

17. ANEXOS

CONSECUENCIAS

Falta de valores y
deserción en la educación

Aprovecha la población vulnerable
sin contar con las necesidades de la
comunidad

Adquieren el modelo de sus
padres o de sus tutores

Genera desconfianza en la
convivencia

PROBLEMA

COMUNICACIÓN
DEFICIENTE

CAUSAS

Bajo nivel de educación

(Según encuesta)
El adulto no ve la necesidad de
la educación en la generación
futura

Agresividad

Conformismo

ARBOL DEL PROBLEMA

CICLO DE INDAGACIÓN

Adquieren el modelo de sus

**Observaciones +
concepto de fondo +
curiosidad =
1. PREGUNTA**

